



Всемирный день еврейских знаний

Учебный курс. Под тем же самым небом: «Земля наполнена Твоими творениями»



NOV·20·16

www.theglobalday.org

Проект The Aleph Society



Всемирный день еврейских знаний Проект The Aleph Society

© 2016 The Aleph Society
Все права сохранены.
25 West 45th Street, Suite 1405
New York, New York 10036
212.840.1166

www.steinsaltz.org www.theglobalday.org



Создание этих методических материалов оказалось возможным благодаря щедрой поддержке благотворительного фонда «Генезис».

Благотворительный фонд «Генезис» стремится инициировать и поддерживать проекты, программы и организации, которые содействуют сохранению еврейской культуры, наследия и системы ценностей в сообществах русскоязычных евреев в разных странах мира.

Всемирный день еврейских знаний благодарит Ресурсный информационно-методический центр еврейского образования в Санкт-Петербурге в лице его директора Марии Шварц за сотрудничество в подготовке и публикации русского издания этих методических материалов.

Мы благодарим переводчика Алёну Синочкину за отлично сделанную работу и выражаем искреннюю признательность участникам консультативной группы Илье Дворкину, Дмитрию Эльяшевичу и Дмитрию Ромашову за ценные рекомендации по переводу и адаптации этих материалов для русскоязычных читателей.



Автор: Сергей Митрофанов

Введение (3 минуты)

➤ **Ведущий рассказывает вкратце идею занятия.**

Во все времена человечество искало разумные решения для разных проблем, которые возникали перед ним. Поиск этих решений вёлся не только в сфере науки или жизненного опыта, но и в сакральных и литературных текстах. Сегодня мы проведём параллели между еврейскими текстами и текстами русской литературы. Иногда в прямой, иногда в символической форме эти тексты дают возможность применить к современной жизни логику наших предков. Яркий пример этому — проблемы экологии.

Человечество всерьёз задумалось о перспективах своего существования на планете относительно недавно. Проблема разумного, «экологичного» мироустройства стала сегодня одной из центральных. Однако она волновала и наших далёких предков. Давайте обратимся к еврейским текстам и текстам русской классики и узнаем, о чём они размышляли.

➤ **Ведущий открывает занятие.**

На сегодняшнем занятии мы рассмотрим тексты, которые, на наш взгляд, созвучны проблемам взаимодействия человека и природы.

Часть 1. Бог: творение сада

В главе Берешит рассказывается о творении мира. На третий день земля произвела растения. Затем мир наполнился рыбами, птицами, животными. И вот в шестой день мы узнаём, что:

Текст №1. Бытие 2:5.

➤ **Ведущий читает Текст №1 вслух.**

Никакого же кустарника полевого ещё не было на земле, и никакая трава полевая ещё не росла, ибо дождя не посылал Бог всемогущий на землю, а человека не было, чтобы обрабатывать землю.

➤ **Задайте вопросы:**

1. Как вы думаете, куда делись растения третьего дня?
2. Как вы думаете, почему Бог не посылает дождя?
3. Как определена Торой функция человека ещё до его появления?

► Можно сравнить текст со следующим отрывком:

Текст №2. А. П. Чехов, «Вишневый сад».

Гаев (негромко, как бы декламируя):

О, природа, дивная, ты блещешь вечным сиянием, прекрасная и равнодушная, ты, которую мы называем матерью, сочетаешь в себе бытие и смерть, ты живишь и разрушаешь...

► Задайте вопросы:

1. Как, на ваш взгляд, представляется природа герою Чехова?
2. Насколько созвучен отрывку Торы следующий текст:

Текст №3. Т. Пулатов, «Владения» (1974 г.).

«Сутки в пустыне, подвижное бытие материальных сил, игра стихий, микроцикл жизни целой пирамиды существ — и нам твёрдой рукой удивительного мастера, какого-то всевидящего, всеслышающего, всечувствующего медиатора природной жизни, очерчен её порядок бытия, окольцованный законом Судьбы, предназначенности всякой твари — равноудивительной и равнозначной — природному Целому».

► Задайте вопросы:

1. Кто, на ваш взгляд, назван здесь Мастером?
2. Принимает ли автор идею Божественного творения мира? Почему?

Среди ответов возможны такие:

- Растения находятся в состоянии подготовки к росту, как весной перед первым дождём.
- Дождь, согласно мнению наших мудрецов, — проявление Божественного присутствия и воздаяния. В молитве Шма мы читаем: «И будет так: если послушаетесь Моих повелений, которые Я даю вам сегодня, послушаетесь, любя Господа, Бога вашего, и служа ему всем сердцем вашим и всею душой вашей, то дам Я дожди земле вашей в срок: дождь после сева и дождь перед жатвой, — и соберёшь ты свой хлеб и вино своё, и масло олив своих. И дам траву на поле твоём для скота твоего, и будешь ты есть досыта. Берегитесь, чтобы ваши сердца не поддались соблазну, чтобы не свернули вы с пути и не стали служить другим божествам и поклоняться им, иначе разгневется на вас Господь и замкнёт небеса, и не будет дождя, и земля не станет приносить свои плоды. И исчезнете вы вскоре с лица благодатной земли, которую Господь даёт вам. Примите эти Мои слова сердцем вашим и душой вашей и повяжите их как знак на руку вашу, и будут они знаками над глазами вашими». Здесь же уместно вспомнить и о молитве о дожде и о росе.
- Адам — вершина мироздания, но о дожде он должен просить Всевышнего
- Во 2 и 3 отрывках понятие Бога размыто: авторы будто и принимают его, но и тут же отказываются от Него, называя его Мастером, законом судьбы, медиатором.

Вслед за этим Тора сообщает в первый раз о рождении человека и о следующем действии Бога:

Текст №4. Бытие 2:8.

➤ Ведущий читает Текст №4 вслух.

И насадил Бог Всесильный сад в Эдене, с востока, и поместил там человека, которого образовал. Наши мудрецы обратили внимание на такую последовательность событий и вывели из неё необходимые уроки.

Текст №5. Ваикра Раба, 25.

➤ Ведущий читает Текст №5 вслух.

Всевышний сажал деревья сразу после сотворения мира:
«И насадил Бог Всесильный сад в Эдене».
Так и вы, придя в землю Израиля, прежде всего сажайте деревья.

Текст №6. Вавилонский Талмуд, Эрुвим, 55:2.

➤ Ведущий читает Текст №6 вслух.

Сказал Рав Гуна:
«В городе, лишённом зелени, не должен селиться мудрец».

➤ Задайте вопросы:

1. Как аргументируют мудрецы необходимость посадки деревьев в Израиле?
(Возможный ответ: нужно быть подобным Богу.)
2. Где мы встречались с подобной аргументацией действий человека?
(Возможный ответ: соблюдение шаббата.)

➤ Можно рассмотреть отрывок:

Текст №7. А. П. Чехов, «Вишнёвый сад».

Аня: Что вы со мной сделали, Петя, отчего я уже не люблю вишнёвого сада, как прежде. Я любила его так нежно, мне казалось, на земле нет лучше места, как наш сад.

Трофимов: Вся Россия наш сад. Земля велика и прекрасна, есть на ней много чудесных мест.

➤ Задайте вопросы:

1. Почему разрываются понятия Россия — вся земля?
2. О каких чудесных местах говорит герой Чехова?

Часть 2. Человек: первые заповеди

Не менее интересно продолжение истории Адама. Вы наверняка с лёгкостью назовёте заповеди, которые он получил. (*Плодитесь и размножайтесь.*)

Текст №8. Бытие 1:28.

➤ Ведущий читает Текст №8 вслух.

И благословил их Всесильный, и сказал им Всесильный: «Плодитесь и размножайтесь, и наполняйте Землю, и овладейте ею, и владейте над рыбами морскими и над птицами небесными, и над всяким животным, пресмыкающимся по земле».

Однако вслед за этим Адам получает две другие заповеди:

Текст №9. Бытие 2:15.

➤ Ведущий читает Текст №9 вслух.

И взял Бог Всесильный человека, и поместил его в саду Эдена, чтобы возделывать его и хранить его.

Эту часть занятия можно провести в группах (*хеврутах*). Для работы в формате *хевруты* ведущий просит участников разбиться на группы по два-три человека. Преимущество такого совместного изучения в том, что люди вместе ищут ответы и обмениваются идеями во время изучения текста, взаимно обогащая друг друга.

Внутри хевруты участники сами читают Текст № 9 и обсуждают, в чём именно могло заключаться возделывание райского сада и почему и от кого его надо было охранять.

➤ Задайте вопрос:

1. Какие предположения появились в ваших хеврутах?

Среди ответов возможны такие:

- *Возделывание как поддержание сада в первозданном совершенстве.*
- *Защита сада в первую очередь от самого себя, от человека.*

Здесь возможно предложить тексты из произведений русской классики и предложить сравнить их с предыдущими:

Текст №10. И. С. Тургенев, «Отцы и дети».

➤ Задайте вопросы:

1. Насколько, по-вашему, этот принцип соответствует еврейскому взгляду на отношения человека и природы?
2. В какой принцип позднее разовьётся эта идея Базарова?

► **Исследуйте стихотворение В. В. Маяковского и определите позицию автора к миру природы и миру человека:**

Текст №11. В. В. Маяковский «Портсигар в траву ушёл на треть».

И как крышка блестит
наклонились смотреть
муравьишки всяческие и травишка.
Обалдело дивились
выкрутас монограмме,
дивились сиявшему серебром
полированным,
не стоившие со своими морями и горами
перед делом человеческим
ничего ровно.
Было в диковинку,
слепило зрение им,
ничего не видевшим этого рода.
А портсигар блестел
в окружающее с презрением:
— Эх, ты, мол, природа!

Часть 3. «Экологическое» прочтение заповедей

Среди 613 заповедей, данных еврейскому народу, можно отметить и такие, которые имеют явный экологический характер.

► **Задайте вопрос:**

1. У вас есть предположения, о каких заповедях может идти речь?

Эту часть занятия можно провести в группах (*хеврутах*).

► **Ведущий просит группы самостоятельно прочитать Текст №12 и обсудить следующие за отрывком вопросы.**

Текст №12. Исход 23:19; Исход 34:26; Второзаконие 14:21.

В Торе трижды сказано: «Не вари козлёнка в молоке его матери».

Отсюда мы учим:

«Не вари козлёнка в молоке его матери» — запрет варить.

«Не вари козлёнка в молоке его матери» — запрет употреблять в пищу продукт варки мяса с молоком.

«Не вари козлёнка в молоке его матери» — запрет как-либо использовать такой продукт.

➤ Ведущий просит группы прочитать Текст №13 и обсудить следующие за отрывком вопросы.

Текст №13.

«Первые плоды земли твоей приноси в дом Господа, Бога твоего; не вари козлёнка в молоке матери его».

Исход 23:19.

«Первые плоды земли твоей приноси в дом Господа, Бога твоего; не вари козлёнка в молоке матери его».

Исход 34:26.

«Не ешьте никакой падали; пришельцу, который во вратах твоих, отдай её — пусть он ест; или продай чужому; ибо ты народ святой Господу, Богу твоему; не вари козлёнка в молоке матери его».

Второзаконие 14:21.

В двух случаях это приношение, а в третьем это запрет на употребление мертвечины. Посмотрим на последний случай (о мертвечине). Получается, что есть падаль — всё равно, что варить козлёнка в молоке матери. А что такое мертвечина? Это тело, душа которого изнутри вышла наружу. «Душа» (жизненная сила) козлёнка снаружи — это молоко его матери, которое при жизни должно быть внутри. Материнское молоко снаружи символизирует жизненную силу козлёнка покинувшую тело. Действие варения сосунка в молоке его матери символизирует именно такое «полное» убийство. Таковое может быть только во власти самого Бога.

Тулупов С. И., Не вари козлёнка в молоке его матери.

➤ **Задайте вопросы:**

1. Какую новую информацию вы получили об этой заповеди?
2. Как определена мертвечина в данном случае?
3. Почему автор комментария так её определяет?
4. Попробуйте объяснить ход мысли автора с точки зрения экологии.

Мы хорошо потрудились, и следующее задание будет чуть проще.

➤ Ведущий просит прочитать по группам Текст № 14 и обсудить следующие за отрывком вопросы.

Текст №14. Второзаконие 22:6-7.

Есть всего две заповеди, за которые в Торе обещано долголетие. Одна из них звучит так:

«Если попадётся тебе птичье гнездо на дороге, на каком-либо дереве или на земле, с птенцами или с яйцами, а мать сидит на птенцах или на яйцах, то не бери матери вместе с детьми. Отпусти мать, а детей возьми себе, чтобы было тебе хорошо и продлились дни твои».

➤ **Сформулируйте в режиме вопрос-ответ экологическую составляющую этой заповеди.**

» Сравните с мнением Пришвина:

Текст №15. М. М. Пришвин, Ранний дневник.

...вся природа большую часть времени отдаётся поиску корма, но этой святости бытия нельзя достигнуть, если от разума прийти к этому выводу...

Часть 4. Мудрецы об отношении к природе

» Эту часть занятия можно провести в виде лотереи. Хевруты вытаскивают тексты и готовят по ним краткие сообщения для остальных, формулируя основные ценностные аспекты отрывков.

Текст №16. Авот де-рабби Натан.

Раби Иоханан Бен Закай говорил: «Если случится, что ты будешь занят посадкой дерева, а тебе скажут, что Машиах пришёл, сначала закончи посадку дерева, а потом беги встречать Машиаха».

Текст №17. Танхума Кдошим.

«Хотя вы увидите, что страна эта полна зелени, не говорите, что можем не заниматься посадкой деревьев. Вы найдёте в ней деревья, которые другие посадили для вас. Так и вы сажайте деревья для ваших потомков».

Текст №18. Танхума Кдошим.

Пусть никто не скажет:

«Я стар. Сколько лет ещё проживу я на свете. Может быть завтра умру».

Сколько ни нашёл человек, пусть прибавит ещё.

Текст № 19. Таанит 23.

Рабби Хони шёл по дороге и увидел человека, сажающего рожковое дерево и спросил:

— Когда это дерево принесёт плоды?

— Через 70 лет.

— Ты уверен, что доживёшь до этого? — спросил Рабби Хони.

Человек ответил:

— Я собираю плоды рожковых деревьев, посаженных до меня. Так же как мои предки сажали деревья для меня, я сажаю для моих детей.

Текст № 20. Пиркей де-рабби Элиэзер, 33.

Когда срубают плодовое дерево, стон его проносится из одного конца мира в другой конец — но люди его не слышат.

Текст №21. Мишлей, 3:18.

«Тора — дерево жизни для тех, кто держится её, а поддерживающие её — счастливы».

- Теперь давайте посмотрим, как отношение к природе и ответственности человека перед природой сформулировано у Валентина Распутина:

Текст №21. В. Распутин, «Прощание с Матёрой».

Но Дарья и не собиралась обижаться.

— Я, девка, и об етим думала, - призналась она, чуть кивая головой, подтверждая, что да, думала, и налила себе чаю. — Надумь другой раз возьмёт, дак все переберёшь. Ну ладно, думаю, пуцай я такая... А вы-то какие? Вы-то пошто так делаете? Эта земля-то рази вам однем принадлежит? Эта земля-то всем принадлежит — кто до нас был и кто после нас придёт. Мы тут в самой малой доле на ей. Дак пошто ты её, как туге кобылу, что на семерых братьов пахала... ты, один брат, уздечку накинул и цыгану за рупь двадцать отвёл.

Она не твоя. Так и нам Матёру на подержание только дали... чтоб обихаживали мы её с пользой и от её кормились. А вы чё с ей сотворили? Вам её старшие поручили, чтобы вы жисть прожили и младшим передали. Оне ить с вас спросят.

Старших не боитесь — младшие спросят. Вы детишек-то нашто рождаете? Только начни этак фуговать — поглянется. Мы-то одна живём, да мы-то кто?

— Человек — царь природы, — подсказал Андрей.

— Вот-вот, царь. Поцарюет, поцарюет да загорюет.

► Задайте вопросы:

1. Как Дарья определяет принадлежность земли?
2. Как она ощущает присутствие человека на земле?
3. Зачем, по мнению Дарьи, даётся людям земля?
4. Как она определяет ответственность человека перед природой?
5. Перед кем ещё ответственен человек?

Часть 5. Загадка мудрецов

Ну а в завершение — самый трудный текст.

► Задайте вопросы:

1. Какие основные ценности отношений человека с природой мы с вами сегодня обнаружили в текстах?
2. К чему призывает нас текст Торы, еврейские мудрецы?

➤ Ведущий просит прочитать по группам Текст №23 и обсудить следующие за отрывком вопросы.

Текст №23. Бытие 6:1-7.

- 1 И было, когда люди стали умножаться на земле, и дочери родились у них,
- 2 А сыны тех, кто обладал могуществом, увидели человеческих дочерей, что красивы они, и брали себе жён, каких выбирали.
- 3 И сказал Бог: «Да не судит дух мой человека долго, так как он всего-навсего плоть. Пусть будут дни его сто двадцать лет».
- 4 Исполны были на земле в те времена, и также после того, как сыны тех, кто обладал могуществом, стали входить к дочерям человеческим, и они рождали им; это богатыри, издревле люди именитые.
- 5 И увидел Бог, что велико зло человека на земле и что весь образ мыслей сердца его зол во всякое время.
- 6 И раскаялся Бог, что создал человека на земле, и сожалел в сердце своём.
- 7 И сказал Бог: «Сотру человека, которого я сотворил, с лица земли, от человека до скота, до гадов и до птиц небесных; ибо жалею я, что создал их».

➤ **Задайте только один вопрос:**

1. Если так много зла творит на земле человек, что его дальнейшее существование кажется Богу немислимым, почему уничтожаются все животные?

Среди ответов возможны такие:

- Человек прочно связан с природой.
- Человек оказывает непосредственное влияние на природу не только в материальном аспекте — уничтожение или посадка лесов, очищение продуктов жизнедеятельности и т. п., но и в мире духовном: природа столь же хороша, сколь хорош человек, и столь же плоха, сколь плох человек.

Для сравнения:

Текст №24. М. М. Пришвин, Ранний дневник.

Был у дочери Розанова Татьяны Васильевны. «Хорошо, — говорит она, — что вы любите природу, значит, человека не любите, нельзя его любить».

➤ **Задайте вопросы:**

1. Почему Татьяна Васильевна так определила характер Пришвина?
2. Почему любовь к человеку и любовь к природе кажется несовместимой? (важно помнить время написания дневников: 1905–1913 гг.)

Заключение (5 минут)

Итак, мы слегка прикоснулись к теме экологии и взаимоотношения человека и природы, о которых повествуют различные тексты.

➤ **Задайте вопросы:**

1. Какие открытия вы сделали для себя в ходе сегодняшнего занятия?
2. На какие вещи предложенные тексты и обсуждения заставили вас взглянуть по-новому?
3. Какие идеи занятия вы постараетесь сохранить и передать своим близким?



NOV·20·16
www.theglobalday.org

Проект The Aleph Society