



## Глобальный день еврейской учебы 2012 г.: учебная программа

### Темы занятий и краткое описание

#### **1. Найти Бога – найти благодарность: как оценивать нашу повседневную жизнь**

За что вы ощущаете благодарность в повседневной жизни? Какова связь между благодарностью и молитвой? Основываясь на анализе учебных текстов, участники обсуждают следующую идею: именно благодарность связывает нас с самими собой, с нашей общиной и с Богом.

#### **2. Существуют ли правила для выбора слов молитвы? Руководство по выбору самых подходящих слов**

Одни молитвы читаются по молитвеннику, другие же исходят прямо из нашего сердца, являясь буквально криком души. В чем достоинства и недостатки тех и других видов молитвы?

#### **3. Благословение дурных событий: как мы относимся к плохому?**

Давид, известный юрист, серьезно пострадал в автомобильной катастрофе. Следует ли ему благословить случившееся? Должны ли мы верить в то, что «все, что происходит – происходит к лучшему»? В ходе этого урока мы рассматриваем философские и религиозные ответы на экзистенциальный вопрос относительно благословения дурных событий.

#### **4. Вопросы, связанные с благословением**

Наши мудрецы полагали, что всякое необыкновенное зрелище заслуживает особого благословения – именно так они наслаждались памятливыми моментами жизни. Известно ли вам, что в практике иудаизма существуют особые благословения, которые следует произносить, когда вы слышите раскаты грома или перед вами открывается прекрасный вид? Это занятие поможет нам понять, как именно благословение способно помочь нам остановить прекрасное мгновение и насладиться окружающим миром.

#### **5. Дивный мир необычных благословений (средняя школа)**

Как возможно в полной мере насладиться прекрасными моментами жизни? Известно ли вам, что существуют специальные благословения для таких случаев, когда вы видите радугу или слышите раскат грома? Есть даже благословение, которое принято говорить, когда вы видите красивый пейзаж. На этом занятии вы познакомитесь с некоторыми необычными благословениями из числа существующих в иудаизме. В процессе овладения учебным материалом, в ходе дискуссий, а также благодаря использованию методики, известной как «хаврута» (обучение в парах), участники смогут понять, как можно наслаждаться окружающим миром.

#### **6. Восприятие благословения (начальная школа)**

Помимо традиционных благословений, которые принято произносить на еду, существует еще множество совершенно необычных и неожиданных благословений. В ходе занятий мы познакомимся с некоторыми необычными благословениями, принятыми в практике иудаизма. Исследовав совместно некоторые благословения, мы также научим участников, как следует вглядываться в окружающий нас мир, наслаждаться его красотами и создавать свои собственные благословения.

## **Найти Бога – найти благодарность:**

### **Как оценивать нашу повседневную жизнь**

#### **Руководство для координатора проекта**

**Автор руководства: Яффа Эпштейн**

#### **Церемония открытия курса и вступительное слово (6 минут)**

Сегодня мы проводим наши занятия в рамках Глобального дня еврейской учебы 2012 года. Тема – благодарность и благословение в нашей жизни. Во время сегодняшнего занятия мы сосредоточим наше внимание на фрагменте Талмуда, в котором говорится о том, в каком направлении мы должны обращать наше лицо во время молитвы, а также о том, как именно благодарность связывает нас с самим собой, с окружающими нас людьми и с Богом.

- Как завладеть вниманием аудитории
  - За что мы бываем благодарными в нашей жизни (назовите одну вещь, которая на протяжении последних 24 часов позволила вам ощутить чувство благодарности)
  - *Замечание для координатора: используйте эту беседу для того, чтобы каждый из участников получил возможность рассказать о себе и чтобы все участники могли познакомиться друг с другом.*

#### **Выступление Джона Кеннеди по поводу Дня благодарения (Текст № 1) (7 минут)**

- Попросите одного из участников прочесть текст вслух.
  
- Затем спросите участников:
  - Каковы сферы жизни, в которых, по мнению Джей-Эф-Кей, нам следует выражать благодарность?
  - Почему вы считаете, что президент хотел бы, чтобы граждане его страны уделяли основное внимание именно этим аспектам?
  - Согласны ли вы с тем, что, давая высокую оценку имеющемуся у нас, мы тем самым способствуем построению общины? Почему? Если не согласны – также объясните, почему.
  
- Замечание для координатора: следует добиваться, чтобы ваши участники уделяли внимание следующим положениям:
  - Благодарение – признание своего достатка способствует появлению намерения поделиться своим богатством с теми, кто менее преуспел в жизни.
  - Такое намерение способствует построению общины.
  - Человеческие существа ограничены – для достижения высоких целей необходимо Божественное вмешательство.

Некоторая информация общего характера:

### **Википедия: День благодарения (США)**

В четверг, 24 сентября 1789 года, Палата представителей США первого созыва проголосовала за то, чтобы рекомендовать штатам ратифицировать Первую поправку к недавно принятой Конституции. На следующий день конгрессмен Элиас Будинот от штата Нью-Джерси предложил, чтобы Палата представителей и Сенат совместно обратились к президенту Вашингтону с просьбой учредить празднование дня благодарения за «многочисленные замечательные блага, дарованные Всемогущим Богом». Будинот сказал, что «не представляет себе, что сессия Палаты представителей закончится без того, чтобы всем гражданам США была бы предоставлена возможность единодушно вознести Всемогущему Богу слова благодарности за те благодеяния, которые он излил на них».

А 3 октября 1789 года Джордж Вашингтон, президент страны, объявил об учреждении Дня благодарения, как это было определено национальным правительством Соединенных Штатов Америки.

### **Википедия: Джон Ф. Кеннеди**

Джон Фитцджеральд «Джек» Кеннеди (29 мая 1917 г. – 22 ноября 1963 г.), которого нередко называют по его инициалам Джей-Эф-Кей, был 35-м президентом США, вступившим в должность в 1961 году и убитым в 1963 году.

### **Хаврута – Вавилонский талмуд 30а (Текст № 2) и Исход, 25 (Текст № 3) (7 минут)**

- *Замечание для координатора: дайте необходимые указания и объясните суть методики «хаврута».*
  - *Обучение в парах.*
  - *Обратитесь к участникам (два человека, сидящие рядом с вами).*
  - *Обычно один человек читает текст вслух, а другой слушает, а затем они меняются ролями. После чего они обсуждают вопросы, подлежащие дополнительному уточнению.*
  - *Для чего это делается?*
    - *Это дает вам возможность сначала самостоятельно разобраться в тексте.*
    - *Это дает вам возможность вникнуть в различные и многочисленные аспекты текста.*
  
- *Замечание для координатора:*
  - *Регулярно обходите помещение, в котором происходят занятия, и следите за тем, чтобы участники не только читали текст, но и понимали прочитанное.*

## Обсуждение – Вавилонский Талмуд 30а (Текст № 2) и Исход, 25 (Текст № 3) (15 минут)

### Текст № 2

- *Замечание для координатора: Вступление*
  - *Объясните, что представляет собой Вавилонский Талмуд – обсуждение Устного закона на протяжении более чем пятивекового периода, кодификация примерно в 700 г. н. э.*
  - *Этот раздел входит в главу более высокого уровня, посвященную молитве Амида (известна под названием Шмоне эсре, читается молящимся про себя).*
  - *Наша основная тема – в какую сторону следует обращать лицо во время молитвы.*
  - *Этот раздел начинается словами – תנו רבנן – «Наши учителя учили...», что указывает на период таннаев (0 – 200 гг. н. э.).*
    - ***Храм был разрушен в 70 г. н. э. Когда написан этот фрагмент – до или после разрушения Храма? Вполне возможно, что он написан после разрушения Храма – в таком случае упоминание Храма здесь имеет скорее метафорический характер. Как это влияет на наше понимание фрагмента?***
- Попросите одного из участников прочитать текст вслух.
- Затем задавайте вопросы:
  - О чем говорит первый случай?
  - Какова связь между слепцом и человеком, который не знает, в какую сторону следует обращать лицо?
  - Спросите участников, в каких ситуациях человек может не знать, в какую сторону следует обращать лицо?
    - Когда человек заблудился и не знает, где он находится.
    - Когда человек находится на корабле.
    - Когда человек находится в незнакомом городе.
      - Во всех случаях, когда человек уязвим – соотнесите его со слепцом.
      - Сказано ли в тексте: если ощущаешь себя уязвимым – обратись прямо к Богу?
- Просмотрите весь текст и найдите то место, где идет речь о Бейт га-капорет.
  - Обратите внимание на повторяющуюся фразу יכוין לבו «*обрати свое сердце*» – идет ли здесь речь о физическом обращении, либо о духовном обращении?
  - Заметьте установленную здесь иерархию. Что здесь имеет первостепенное значение?
    - Какой смысл в том, чтобы указывать человеку, куда ему следует обратить свое лицо во время молитвы?
    - Почему нельзя просто сказать человеку, что ему следует обратить свое лицо в сторону Святой Святых, и не усложнять ситуацию? Какой смысл в перечислении каждого из этапов?
      - *Замечание для координатора:*
        - *Вы добиваетесь, чтобы участники ответили следующим образом: перечисление этапов, одного за другим, есть описание процесса приближения к Богу.*
        - *В этой молитве говорится как о физическом, так и о духовном обращении. Обращение к Богу с молитвой – это процесс.*

- *Замечание для координатора: возможно, вы захотите отобразить это графически:*

Бог

Израиль

Иерусалим

Храм

*Бейт га-капорет*

- Что такое *Бейт га-капорет*?

### **Текст № 3**

- *Замечание для координатора: следует заметить, что этот раздел входит в главу, где описываются сосуды, используемые в Храме.*
- Попросите одного участника прочесть текст вслух.
- Затем задавайте вопросы:
  - Что такое *Бейт га-капорет*?
    - Место, откуда говорит Бог.
    - Самое центральное место в Храме.
- Итак, иерархия, в сущности, выглядит следующим образом:

Бог

Израиль

Иерусалим

Храм

*Бейт га-капорет*

**= Бог**

- Бог занимает и низшее, и высшее место в иерархии!
- Задавайте вопросы:
  - Как вы теперь понимаете фразу относительно обращения лица к Богу? Идет ли речь о физическом или о духовном обращении?
  - Как я должен подготовиться, прежде чем обратиться к Богу?
  - Чему это учит меня и чего мы пытаемся достигнуть, произнося молитву?
- *Замечание для координатора: предоставьте аудитории возможность обсудить этот вопрос на протяжении нескольких минут – пусть они как следует осознают суть дела.*

## Возвращение к концу текста № 2

Вывод, который мы делаем на основе этого фрагмента: вся община движется в некотором направлении, и в конечном итоге они обращают лицо в сторону одного и того же места – места, откуда говорит Бог.

Так что же по-настоящему важно в этом тексте – физическое место? Нет! Поскольку мы уже начали иерархическое построение с тех, кто не знает, в какую сторону следует обращать лицо, – а обращают свое лицо они к Богу, – то значимым фактором здесь является не только Бог, но и, строго говоря, формирование общины.

Не имеет значения, где я нахожусь в этом мире – поскольку я могу быть уверенным, что все евреи мира физически обращены в сторону Храма, и, следовательно, в мою сторону.

Выводы, которые можно сделать на основе этих двух текстов:

- Молитва – это обращение к Богу, когда я ощущаю себя уязвимым.
- Молитва – это физический и духовный процесс приближения к Богу.
- Ценность обращения к тому или иному конкретному месту заключается не только в том, чтобы продемонстрировать его значимость, но также и в том, чтобы создать некое центральное место, к которому смогут обращаться все евреи.
- Молитва – это формирование еврейской общины – хотя бы с учетом того направления, куда я обращаю свое лицо.
- В конечном итоге, молитва – это я, моя община и Бог.
- Дорога к Богу открыта везде, где бы я ни находился.

## Статья рабби Адина Эвен-Израэля Штейнзальца (Текст № 4) (5 минут)

- Предложите одному из участников прочесть статью вслух.
- Затем задавайте вопросы:
  - Что думает рабби Штейнзальц о наличии у нас возможности быть услышанным Богом? Согласны вы с ним или нет?
  - Бывало ли у вас такое ощущение, о котором говорит рабби Штейнзальц – **«в том или ином смысле мы всегда одиноки, будучи вместе»?**
    - Осознаете ли вы, как это связано с тем, что мы только что прочитали в Талмуде? Ведь даже находясь в разных местах, в действительности мы пребываем вместе – в том или ином смысле этого слова.
  - Какова связь между молитвой за свою общину и выражением своей благодарности?
- *Замечание для координатора: следует обратить особое внимание участников на следующие положения:*
  - *Молитва произносится индивидуально, но вместе с тем в ней присутствует элемент общности.*
  - *Отметим тройственную природу молитвы, согласно Штейнзальцу:*
    - *Молитва – это способ установить связь между чувствами и страхами = слепец.*
    - *Молитва творится за нашу общину и наш народ = все мы обращены в одно и то же место – так создается единство.*

- *Молитва – это способность распознать благодеяние – и поблагодарить за это.*
- *Здесь мы снова вернемся к Джону Кеннеди:*
  - *Джей-Эф-Кей: нам нужен Бог, который оказал бы нам помощь, дабы мы могли осознать, что именно мы имеем, и, будучи благодарными за это, поделились бы этим с другими.*
  - *Штейнзальц: каждый из нас в состоянии молиться Богу – и благодаря этому ощущать присутствие Бога в нашем мире. Это приведет нас, в конечном итоге, к осознанию того, что мы имеем.*

### **Тексты песен Матисьяху (Текст № 5) (5 минут)**

Попросите кого-либо из участников прочесть текст вслух.

- **Каков смысл слов Матитьягу в данном контексте?**
  - **Замечание:**
    - Познание Бога дает нам чувство удовлетворенности в жизни – когда я ощущаю себя удовлетворенным, это помогает мне делиться с другими.
    - Вера – это противоядие от негативизма.
    - Если мы вернемся к тексту Штейнзальца, то становится ясно: каждый из нас в состоянии установить связь с Богом, у каждого из нас имеется такой потенциал.
- **Вопросы для подведения итогов: с чем я ухожу домой?**
  - Приводит ли молитва меня к ощущению благодарности?
  - Как благодарность помогает мне в моих молитвах?

## Существуют ли правила для выбора слов молитвы?

### Руководство по выбору самых подходящих слов

Автор руководства: Хана Локшин Боб

**Вступление: Импровизация и установленный текст молитвы – краткая дискуссия. (12 минут)**

#### Начните с притчи:

Примерно два века тому назад еврейский мальчик-подпасок, живший в восточноевропейской деревушке, лишился родителей и был усыновлен сердобольной семьей неевреев. Мальчик знал о своем еврействе, но не осознавал смысла этого слова. Изо дня в день он, взяв свою дудочку, выгонял стадо на пастбище.

Накануне еврейских праздников он видел, как люди группами шли в близлежащий город Бердичев, и это вызывало его любопытство.

Как-то он сидел в траве, играя на дудочке и приглядывая за пасущимися коровами, и вдруг почувствовал неодолимое желание отправиться в синагогу Бердичева на *Йом Кипур*. Увы, он не умел молиться; он даже не умел читать на иврите. Что же ему было делать?

А тем временем в небольшой синагоге Бердичева, раввином в которой был Леви-Ицхак, шла служба. Набожный цадик рабби Леви-Ицхак был удручен. Он чувствовал, что молитвы собравшихся не достигают небес. И тщетно он пытался возвысить дух молящихся.

В этот момент в синагогу вошел молодой подпасок. Он был совершенно зачарован видом молящихся горожан, а те не обратили никакого внимания на вошедшего мальчика.

Пастушок почувствовал себя несчастным. Все в синагоге знали, как надо общаться с Богом – все, кроме него. Мальчику хотелось сделать что-то – но что он мог сделать? Он не знал иврита и не знал священных текстов. Обливаясь слезами, он решил сыграть Богу на своей дудочке – ведь он же не знал, что нельзя играть на музыкальных инструментах в этот священный день. Сосредоточенно и самоуглубленно он заиграл трогательную мелодию, посвященную Богу. Когда раздались звуки музыки, вся синагога была готова в гневе наброситься на осквернителя



праздника. Собравшиеся кинулись к нему, требуя прекратить кощунство, и мальчик испугался. Но тут к нему подошел улыбающийся и просветленный рабби Леви-Ицхак. «Знайте же, – воскликнул он со смехом, – что невинная оплошность этого мальчика спасла наши молитвы, Я видел, что они не достигают небес. Мы не могли молиться с должной чистотой и искренностью. И вдруг этот мальчик, невольно заблуждающийся, но с чистым сердцем, заиграл на своей дудочке, обливаясь слезами. Его чистота придала силу нашим молитвам, небесные врата открылись, и наши молитвы были услышаны. Мы должны быть глубоко благодарны этому мальчику».

И рабби сказал пастушку: «Сегодня ты будешь сидеть рядом со мной, потому что ты спас наши молитвы».

(Источник: Симха Рих, *Jewish Magazine*; в переложении автора)

### **Обсуждение притчи:**

1. Что лучше: читать слова молитвы по молитвеннику или обращаться к Богу из глубины души?
2. Каковы преимущества и недостатки каждого из этих способов вознесения молитвы?
3. Что, по вашему мнению, говорит на этот счет еврейская традиция?

*Обратите внимание аудитории на следующие аспекты (если они еще не были затронуты в ходе обсуждения):*

- *Еврейская традиция, несомненно, с одобрением относится к произнесению установленного текста молитв, поскольку наша литургия включает большое число установленных текстов – от полных публичных богослужений до благословений по конкретным случаям. Такой порядок, по всей видимости, не предусматривает особых возможностей для индивидуальных молитвословий.*
- *Молитвы установленного текста, возможно, осознаются как более правильные, их легче возносить тем, кто не знает, как следует выразить свои чувства, а их текст может быть более уместным – поскольку в импровизированный текст могут вкрасться «неверные» слова.*
- *Установленный текст молитв можно рассматривать как один из путей объединения еврейского народа: весьма значимо, что все евреи – повсеместно – обращаются к небесам, говоря одни и те же слова.*
- *Многие могут ощущать растерянность, не умея подобрать подходящие слова для молитвы, и потому могут вообще отказаться от вознесения молитв.*
- *В то же время установленный текст молитв может лишить молящегося ощущений искренности и непринужденности. Что если такой текст содержит слова, с которыми вы не согласны? Что если вам захочется высказать свои истинные чувства?*

Существует предубеждение, будто молитвы установленного текста являются в чем-то не столь наполненными и что, возможно, мы произносим слова молитвы, не вкладывая в них подлинный смысл. Сегодня мы собираемся разрушить этот стереотип и показать, почему и молитвы с установленным текстом, и импровизированные молитвы являются осмысленными.

**Исходная информация для нашей сугии (талмудического фрагмента).** (2 минуты):

Фрагменты текста Талмуда, которые мы будем изучать сегодня, основаны на тексте первого благословения Амиды, основной молитвы каждой из трех ежедневных обязательных служб, читаемой молящимися про себя. Там используется фраза из *Дварим*, говорящая о Боге. Обратимся же к первому благословию молитвы Амида.

**Текст № 1. Первое благословение молитвы Амида** (2 минуты)

הברכה הראשונה של העמידה

...האל הגדול הגיבור והנורא אל עליון גומל חסדים טובים וקונה הכל...

Первое благословение молитвы Амида:

... Бог великий, могучий и грозный, Бог Всевышний, дарующий благо. Все принадлежит Тебе

המקור – דברים י"ז

כי ה' א-להיכם הוא א-לוהי הא-לוהים ואדוני האדונים האל הגדול הגיבור והנורא אשר לא ישא פנים ולא ייקח שוחד

Источник этого благословения, *Дварим*, 10:17:

Ибо Господь, Бог ваш, Он есть Сильный над сильными и Господин над господами, Бог великий, могучий и грозный, который не лицеприятствует и не берет мзды.

**Следует особо подчеркнуть, что в Амиде Бог назван «великим, могучим и грозным».**

Наш второй источник – фрагмент из Талмуда, на котором мы сосредоточим наше сегодняшнее обсуждение

## Текст № 2. Вавилонский Талмуд. Трактат *Брахот*, 33b (15 минут)

Начнем с того, что просто прочтем первое предложение (до והנכבד, что выделено жирным шрифтом в русском переводе).

תלמוד בבלי מסכת ברכות דף לג עמוד ב

ההוא דנחית קמיה דרבי חנינא, אמר: האל הגדול הגבור והנורא והאדיר והעזוז והיראוי החזק והאמיץ והודאי והנכבד.

המתין לו עד דסיים, כי סיים אמר ליה: סיימתינהו לכולהו שבחי דמרך? למה לי כולי האי? אנן הני תלת דאמרינן - אי לאו דאמרינהו משה רבינו באורייתא, ואתו אנשי כנסת הגדולה ותקנינהו בתפלה - לא הוינן יכולין למימר להו, ואת אמרת כולי האי ואזלת!

משל, למלך בשר ודם שהיו לו אלף אלפים דינרי זהב, והיו מקלסין אותו בשל כסף, והלא גנאי הוא לו!

ואמר רבי חנינא: הכל בידי שמים - חוץ מיראת שמים, שנאמר +דברים י':+ ועתה ישראל מה ה' אלהיך שואל מעמך כי אם ליראה.

אטו יראת שמים מילתא זותרתא היא? והאמר רבי חנינא משום רבי שמעון בן יוחאי: אין לו להקדוש ברוך הוא בבית גגזיו אלא אוצר של יראת שמים, שנאמר: +ישעיהו ל"ג+ יראת ה' היא אוצרו! –

אין, לגבי משה מילתא זותרתא היא. דאמר רבי חנינא: משל, לאדם שמבקשים ממנו כלי גדול ויש לו - דומה עליו ככלי קטן - קטן ואין לו - דומה עליו ככלי גדול.

Вавилонский Талмуд, трактат *Брахот*, 33b

Что касается дополнений к молитвам, сформулированных нашими мудрецами, то в Гемаре рассказывается, как некий человек, наблюдавший за порядком богослужения, вышел к синагогальному ковчегу и начал читать молитву в присутствии рабби Ханины. Он расширил эту молитву, говоря: Бог великий, могучий, грозный, сильный, мощный, повергающий в трепет, крепкий, бесстрашный, стойкий и почитаемый.

Рабби Ханина выжидал, пока тот закончит свою молитву. Когда же он замолчал, рабби Ханина спросил его: «Закончил ли ты возносить все хвалы своему Господу? Какова мне нужда во всех этих излишних восхвалениях? Возьмем те три хвалы, которые мы произносим – великий, могучий и грозный, – ведь и эти слова мы не вправе были бы говорить, если бы Моше, наш учитель, не сказал их в Торе и если бы мужи Великого собрания не включили их в молитву Амида. Ты же пошел дальше и произнес все остальные хвалы. Это все равно, как если бы царя, владевшего многими тысячами золотых динариев, восхваляли бы за владение еще и серебряными динариев. Разве это не уничижительно? Все хвалы, которые мы только можем возносить нашему Господу – всего лишь горстка серебряных динариев в сравнении с тысячами и тысячами золотых динариев. Перечисление всех этих похвал – отнюдь не к славе нашего Господа.

Заметим в скобках, что Гемара цитирует еще одно высказывание рабби Ханины относительно принципов веры. Рабби Ханина сказал: «Все в воле небесной, кроме боязни Господа, Бога твоего. Человек свободен в своем выборе: служить Богу или нет, ибо сказано: “И ныне, Израиль, что Господь, Бог твой, спрашивает с тебя? Только бояться Господа, Бога твоего, ходить всеми путями Его и любить Его, и служить Господу, Богу твоему, всем сердцем твоим и всею душою твоей” (Дварим, 10:12)». Господь говорит это человеку, поскольку, в конечном итоге, выбор – в его руках.

Библейский стих говорит: что же Господь, Бог твой, требует от тебя? Только лишь бояться Господа, Бога твоего. Гемара спрашивает: разве богобоязненность – столь малозначащая вещь, что о ней можно говорить без особого внимания? Разве не сказал рабби Ханина, ссылаясь на рабби Шимона бар Йохая: Святой, благословен Он, не имеет в своей сокровищнице ничего более ценного, нежели страх Господень, ибо сказано: «Богобоязненность – клад Его» (*Йешаягу*, 33:6). Господь ценит богобоязненность превыше всего.

В Гемаре об этом сказано: действительно, для Моше страх Господень – вещь малозначащая. Как заметил рабби Ханина: это все равно, как если бы у некоего человека попросили большой сосуд, и у него имелся такой сосуд, но ему как владельцу такого сосуда он представляется небольшим сосудом. Напротив, если у кого-то попросили всего лишь небольшой сосуд, а у него вообще нет никакого сосуда, то и небольшой сосуд покажется ему большим. Таким образом, и Моше мог сказать: Господь, Бог твой, требует от тебя всего лишь богобоязненности – ведь в глазах Моше это вещь не столь уж и значительная.

**Обсуждение:**

1. Из нашего первого источника мы узнали, что в тексте Амиды Бог называется «великим, могучим и грозным». Почему же тогда хазан (наблюдавший за порядком богослужения) добавил к тексту молитвы еще целый ряд определений, сказав: «Бог великий, могучий, грозный, сильный, мощный, повергающий в трепет, крепкий, бесстрашный, стойкий и почитаемый»?

2. Как вы считаете, хорошо или плохо поступил хазан, импровизируя по ходу молитвы? Объясните свою точку зрения.

### **Продолжим обсуждение на основе заключительной части первого параграфа:**

1. В чем здесь проблема? Вроде бы все сказанное – к вящей славе Господней? Почему же не следует делать такие добавления к установленному тексту молитвы?

Со временем мы продолжим обсуждение этого вопроса, так что нет необходимости отвечать на эти вопросы прямо сейчас.

### **Продолжим обсуждение на основе второго параграфа:**

1. Какова связь с первым параграфом? В чем ее суть?

С первого взгляда, можно подумать, что связь заключается в том, что оба высказывания принадлежат рабби Ханине. Однако существует и более глубокая связь: заметим, что и в том, и в другом случае центральный образ – это царская сокровищница. В первом случае – это метафорический царь, сокровищница которого полна золотых монет. Во втором случае это Царь Царей, содержимое сокровищницы которого – это богобоязненность.

Возможно, каждый из этих двух образов следует рассматривать в их взаимосвязи. Хазан в первом высказывании заблуждался потому, что он не смог должным образом определить содержимое царской сокровищницы. Из второго высказывания мы узнаем, каково же истинное содержимое царской сокровищницы: это богобоязненность. Иными словами, хазан в первом высказывании считал – и считал ошибочно, – что стимулом его действий является богобоязненность. На деле же хазан грешен, по всей видимости, в фальшивом благочестии, поскольку он не понимал истинную суть богобоязненности.

### Контрапункт нашей сугии: Источник № 3. (12 минут)

Существует, однако, один пункт, который усложняет нашу историю: в Талмуде существует еще одно место, которое также связано с изменениями фразы האל הגדול הגיבור והנורא.

В основе лежит то обстоятельство, что в книгах как Ирмеяѓу, так и Даниэля имеются фразы, которые звучат сходно с фразой из Торы (здесь мы называем ее фразой Моше):

האל הגדול הגיבור והנורא, «великий, могучий и грозный Бог».

ירמיהו לב: האל הגדול והגבור ה' צבאות שמו

(Ирмеяѓу, 32:18): «Боже великий, сильный, чье имя Господь Цеваот!»

דניאל ט: האל הגדול והנורא

(Даниэль, 9:4): «Боже великий и страшный»

### Текст № 3. Вавилонский Талмуд. Трактат Йома, 69b

תלמוד בבלי מסכת יומא דף סט עמוד ב

דאמר רבי יהושע בן לוי: למה נקרא שמן אנשי כנסת הגדולה - שהחזירו עטרה ליושנה.

אתא משה אמר +דברים י+ האל הגדול הגבור והנורא, אתא ירמיה ואמר: נכרים מקרקרין בהיכלו, איה נוראותיו? לא אמר נורא.

אתא דניאל, אמר: נכרים משתעבדים בבניו, איה גבורותיו? לא אמר גבור.

אתו אינהו ואמרו: אדרבה, זו היא גבורת גבורתו שכובש את יצרו, שנותן ארך אפים לרשעים. ואלו הן נוראותיו - שאלמלא מוראו של הקדוש ברוך הוא היאך אומה אחת יכולה להתקיים בין האומות?

ורבנן היכי עבדי הכי ועקרי תקנתא דתקין משה! - אמר רבי אלעזר: מתוך שיודעין בהקדוש ברוך הוא שאמתי הוא, לפיכך לא כיזבו בו.

### Вавилонский Талмуд, трактат Йома, 69b

Рабби Йеѓошуа, сын Леви, говорил: почему они звались мужами Великого собрания? Потому что они возвратили венец в изначальное состояние. [Как же именно?] Моше говорил [о Боге]:

«великий, могучий и грозный». Потом был Ирмеяѓу, говоривший: «Чужестранцы разорили Его святилище, почему же Он грозный?» И потому Ирмеяѓу опустил слово «грозный».

Даниэль говорил: «Чужестранцы поработают Его сынов, где же его могущество?» И потому Даниэль опустил слово «могучий».

Но потом были мужи Великого собрания. Они утверждали: «Совсем наоборот: в том и сила Его могущества, что Он смог одолеть Свое ожесточение и даровать прощение силам зла; грозный Он потому, что разве смог бы один народ – без страха Божьего – выжить в окружении множества враждебных и безжалостных народов?»

Но как же могли эти мудрецы (Ирмеяѓу и Даниэль) поступить подобным образом? Рабби Эльазар говорил: поскольку они знали, что Святой, благословен Он, требует правды, и потому они не смели солгать перед Его лицом.

В настоящем разделе мы видим, что Ирмеяѓу и Даниэль вносят изменения в формулу *האל הגדול הגיבור והנורא*, однако в данном случае они укорачивают текст, а не увеличивают его! Ирмеяѓу и Даниэль осознают, что в такой ситуации сократить текст – как раз и значит выразить свое истинное отношение к Богу. В тексте Талмуда это встречается в целом одобрительный отзыв. Мужья Великого собрания изыскивают способ все же предоставить нам возможность сказать слова, опущенные Ирмеяѓу и Даниэлем, хотя их позиция воспринимается положительно. И в конечном итоге Талмуд выступает в их защиту: Ирмеяѓу и Даниэль продемонстрировали свою честность и отсутствие лицемерия.

### **Обсуждение:**

1. Как мы можем соотнести содержание этих двух фрагментов Талмуда?
2. В первом фрагменте человек, наблюдавший за порядком богослужения, добавляет хвалебные слова во фразу *האל הגדול הגיבור והנורא*, за что и подвергается критике. Во втором фрагменте человек, читающий молитву, убирает хвалебные слова в адрес Бога, и это получает одобрительную оценку. Объясните это.
3. Существуют ли причины, по которым лучше опускать слова, характеризующие Божественную славу, чем добавлять такие слова?

*Предлагаемые аргументы (если они еще не были высказаны в ходе обсуждения):*

- *Возможно, Ирмеяѓу и Даниэль были достаточно значимыми фигурами и потому могли позволить себе внести изменения в текст. Возможно, безвестный хазан не вправе менять текст Амиды.*

- *Возможно, существует различие между ситуациями, когда текст меняется в ходе публичного богослужения и когда это делается во время личной молитвы.*
- *Оба текста связаны с идеей честности. В первом случае хазан демонстрирует фальшивое благочестие. Во втором случае и Ирмеяѓу, и Даниэль не хотят быть нечестными перед самими собой.*

#### **Комментарии на нашу сугию. Источники 4 – 5 (12 минут)**

#### **Текст № 4. Бейт Йосеф, Орах хаим, глава 113**

בית יוסף אורח חיים סימן קיג

מצאתי כתוב על שם הרא"ה (ברכות פ"ה ע"ה צד) אע"ג דשתיקותא מעליותא כלפי שמיא הני מילי באדכורי שבחא בדידיה דרחמנא כגון אדיר ונורא ואמיץ דאנן לית לן דעה לאדכורי שבחיה אבל לספר נפלאותיו וניסיו וגבורותיו כל המוסיף הרי זה משובח וזהו כל ספר תהילים ותושבחות

[הצדיקים] ע"כ:

#### **Бейт Йосеф, Орах хаим, глава 113**

Я нашел это написанным со ссылкой на Раа (Афарона га-Леви из Барселоны): хотя и сказано, что в обращении к Небесам предпочтительнее хранить молчание, относится это к восхвалению Бога с использованием слов «великий, могучий, грозный, сильный», ибо нет у нас понимания того, как надо возносить Ему хвалы. Однако когда говорим о Божественных чудесах, великих и вызывающих благоговение деяниях, то всякий, превозносящий Его, достоин хвалы; существует целая книга псалмов и восхвалений!

Возможно, мы можем говорить о компромиссном подходе. Истинная проблема заключается в избыточном употреблении прилагательных, что ведет к грубой и неприкрытой лести. Не следует пользоваться прилагательными, почерпнутыми из нашего личного лексикона. Однако мы, несомненно, можем характеризовать великие деяния Бога, взяв в качестве образца книгу Теѓилим.

#### **Текст № 5. Рабби Адин Эвен-Израэль Штейнзальц. «Роза с тринадцатью лепестками»**

Книга Рабби Адина Эвен-Израэля Штейнзальца «Роза с тринадцатью лепестками: Рассуждения о сути еврейского существования и веры» содержит интересные соображения о мире молитвы.



Если человека озаряет мимолетная мысль о любви к Богу или о богобоязненности, и он начинает развивать эту мысль, пробовать ее на слух, повторять ее снова и снова, пока она не превращается в своего рода рапсодию или картину тонкой работы, то тем самым он обращает изначальную искру в яркое пламя. Сила подобного рода молитвы заключается в ее целостности и непрерывности. Мы приступаем к созданию молитвы, выбрав тему и разрабатывая ее – не случайным образом или непреднамеренно, но осознанно развивая молитву в заданном направлении, в течение некоторого периода времени, будь то час, неделя или месяц. На протяжении этого временного интервала и на основе выбранного лексического материала тема молитвы облачается в слова молитвы, и она не просто затрагивает душу молящегося, но западает в самую глубину его души. Исполнитель, по мере того, как истина освобождается от иллюзий, а постоянное отсекается от преходящего, перед молящимся открывается путь, ведущий от одной ступени моления к следующей, более высокой.

### **Обсуждение:**

1. Какова ценность повторов?
2. Можете ли вы назвать какие-либо вещи в вашей жизни, которые стали удаваться вам лучше после многочисленных повторов (скажем, спортивные упражнения или некие профессиональные навыки)? Можете ли вы провести параллель с повторениями молитвы?

### **Заключение:** (5 минут)

Суть последней проблемы заключается в различии между лестью и благодарностью. Беспорядочное нагромождение прилагательных отнюдь не является подобающим способом выражения благодарности – обращаетесь ли вы к Богу или к людям; в конечном итоге это может вылиться в угодничество и лесть. Напротив, выражать свою благодарность Богу, равно как и человеку, которому вы признательны – следует не вообще, а за конкретные вещи или дела. Надо описать то действие, которое было благоприятным для вас, а также тот положительный эффект, который это действие на вас оказало.

Названное различие объясняет также, почему хазан, добавивший слова к молитве, подвергается критике, и почему превозносятся пророки, которые опустили некоторые слова молитвы. И в том, и в другом случае речь идет о необходимости избегать лести: в первом случае лесть заключается в добавлении большого числа новых определений; во втором же лестью явилось бы произнесение даже общепринятого числа определений, если говорящий не верит в их уместность или справедливость.

Впрочем, выражение истинной благодарности – это отнюдь не проблема. Конкретные формы выражения личной благодарности можно найти во всем тексте трактата *Брахот*. Предлагается завершить это занятие, рассмотрев один из примеров выражения истинной благодарности.

## Текст № 6. Вавилонский Талмуд. Трактат *Брахот*, 28b

תלמוד בבלי מסכת ברכות דף כח עמוד ב

משנה. רבי נחוניא בן הקנה היה מתפלל בכניסתו לבית המדרש וביציאתו תפלה קצרה. אמרו לו: מה מקום לתפלה זו? אמר להם: בכניסתי אני מתפלל שלא יארע דבר תקלה על ידי, וביציאתי אני נותן הודאה על חלקי

В дополнение к совокупности галахот, связанных с молитвами, имеющими установленный текст, Гемара рассказывает: Рабби Нехунья бен Гакана имел обыкновение произносить краткую молитву, когда он входил в комнату для занятий и когда он выходил оттуда. Ему говорили: это помещение нельзя назвать опасным местом и потому нет необходимости произносить молитву при входе и при выходе – для чего же нужна такая молитва? Он отвечал: когда я вхожу, то молюсь, чтобы там не случилось ничего дурного по моей вине. А когда я выхожу, то высказываю благодарность за то, что там действительно ничего не случилось.

И в этом случае мы видим, как человек слагает новую молитву и как ему задают вопросы о смысле этой молитвы. Он объясняет, что возносит благодарность за предоставленную возможность изучать Тору. В этом и заключается истина: благодарность никогда не может быть излишней.

## Существуют ли правила для выбора слов молитвы?

### Руководство по выбору самых подходящих слов

#### Источники

#### Текст № 1. Первое благословение молитвы Амида (2 минуты)

הברכה הראשונה של העמידה

...האל הגדול הגיבור והנורא אל עליון גומל חסדים טובים וקונה הכל...

Первое благословение молитвы Амида:

... Бог великий, могучий и грозный, Бог Всевышний, дарующий благо. Все принадлежит Тебе

המקור – דברים י"ז

כי ה' א-להיכם הוא א-לוהי הא-לוהים ואדוני האדונים האל הגדול הגיבור והנורא אשר לא ישא פנים ולא ייקח שוחד

Источник этого благословения, *Дварим*, 10:17:

Ибо Господь, Бог ваш, Он есть Сильный над сильными и Господин над господами, Бог великий, могучий и грозный, который не лицепрятствует и не берет мзды.

#### Текст № 2. Вавилонский Талмуд. Трактат *Брахот*, 33b (15 минут)

Начнем с того, что просто прочтем первое предложение (до והנכבד, что выделено жирным шрифтом в русском переводе).

תלמוד בבלי מסכת ברכות דף לג עמוד ב

ההוא דנחית קמיה דרבי חנינא, אמר: האל הגדול הגבור והנורא והאדיר והעוז והיראוי החזק והאמיץ והודאי והנכבד.

המתין לו עד דסיים, כי סיים אמר ליה: סיימתינהו לכולהו שבחי דמרך? למה לי כולי האי? אנן הני תלת דאמרינן - אי לאו דאמרינהו משה רבינו באורייתא, ואתו אנשי כנסת הגדולה ותקנינהו בתפלה - לא הוינן יכולין למימר להו, ואת אמרת כולי האי ואזלת!

משל, למלך בשר ודם שהיו לו אלף אלפים דינרי זהב, והיו מקלסין אותו בשל כסף, והלא גנאי הוא לו!

ואמר רבי חנינא: הכל בידי שמים - חוץ מיראת שמים, שנאמר +דברים י': ועתה ישראל מה ה' אלהיך שואל מעמך כי אם ליראה.

אטו יראת שמים מילתא זותרתא היא? והאמר רבי חנינא משום רבי שמעון בן יוחי: אין לו להקדוש ברוך הוא בבית גזויו אלא אוצר של יראת שמים, שנאמר: +ישעיהו ל"ג+ יראת ה' היא אוצרו! -

אין, לגבי משה מילתא זותרתא היא. דאמר רבי חנינא: משל, לאדם שמבקשים ממנו כלי גדול ויש לו - דומה עליו ככלי קטן - קטן ואין לו - דומה עליו ככלי גדול.

Вавилонский Талмуд, трактат *Брахот*, 33b

**Что касается дополнений к молитвам, сформулированных нашими мудрецами, то в Гемаре рассказывается, как некий человек, наблюдавший за порядком богослужения, вышел к синагогальному ковчегу и начал читать молитву в присутствии рабби Ханины. Он расширил эту молитву, говоря: Бог великий, могучий, грозный, сильный, мощный, повергающий в трепет, крепкий, бесстрашный, стойкий и почитаемый.**

Рабби Ханина выжидал, пока тот закончит свою молитву. Когда же он замолчал, рабби Ханина спросил его: «Закончил ли ты возносить все хвалы своему Господу? Какова мне нужда во всех этих излишних восхвалениях? Возьмем те три хвалы, которые мы произносим – великий, могучий и грозный, – ведь и эти слова мы не вправе были бы говорить, если бы Моше, наш учитель, не сказал их в Торе и если бы мужи Великого собрания не включили их в молитву Амида. Ты же пошел дальше и произнес все остальные хвалы. Это все равно, как если бы царя, владевшего

многими тысячами золотых динариев, восхваляли бы за владение еще и серебряными динариев. Разве это не уничижительно? Все хвалы, которые мы только можем возносить нашему Господу – всего лишь горстка серебряных динариев в сравнении с тысячами и тысячами золотых динариев. Перечисление всех этих похвал – отнюдь не к славе нашего Господа.

Заметим в скобках, что Гемара цитирует еще одно высказывание рабби Ханины относительно принципов веры. Рабби Ханина сказал: «Все в воле небесной, кроме боязни Господа, Бога твоего. Человек свободен в своем выборе: служить Богу или нет, ибо сказано: “И ныне, Израиль, что Господь, Бог твой, спрашивает с тебя? Только бояться Господа, Бога твоего, ходить всеми путями Его и любить Его, и служить Господу, Богу твоему, всем сердцем твоим и всею душою твоей” (Дварим, 10:12)». Господь говорит это человеку, поскольку, в конечном итоге, выбор – в его руках.

Библейский стих говорит: что же Господь, Бог твой, требует от тебя? Только лишь бояться Господа, Бога твоего. Гемара спрашивает: разве богобоязненность – столь малозначащая вещь, что о ней можно говорить без особого внимания? Разве не сказал рабби Ханина, ссылаясь на рабби Шимона бар Йохая: Святой, благословен Он, не имеет в своей сокровищнице ничего более ценного, нежели страх Господень, ибо сказано: «Богобоязненность – клад Его» (Йешаягу, 33:6). Господь ценит богобоязненность превыше всего.

В Гемаре об этом сказано: действительно, для Моше страх Господень – вещь малозначащая. Как заметил рабби Ханина: это все равно, как если бы у некоего человека попросили большой сосуд, и у него имелся такой сосуд, но ему как владельцу такого сосуда он представляется небольшим сосудом. Напротив, если у кого-то попросили всего лишь небольшой сосуд, а у него вообще нет никакого сосуда, то и небольшой сосуд покажется ему большим. Таким образом, и Моше мог сказать: Господь, Бог твой, требует от тебя всего лишь богобоязненности – ведь в глазах Моше это вещь не столь уж и значительная.

### Текст № 3. Вавилонский Талмуд. Трактат *Йома*, 69b

תלמוד בבלי מסכת יומא דף סט עמוד ב

דאמר רבי יהושע בן לוי: למה נקרא שמן אנשי כנסת הגדולה - שהחזירו עטרה ליושנה.

אתא משה אמר +דברים י+ האל הגדול הגבור והנורא, אתא ירמיה ואמר: נכרים מקרקרין בהיכלו, איה נוראותיו? לא אמר נורא.

אתא דניאל, אמר: נכרים משתעבדים בבניו, איה גבורותיו? לא אמר גבור.

אתו אינהו ואמרו: אדרבה, זו היא גבורת גבורתו שכובש את יצרו, שנותן ארך אפים לרשעים. ואלו הן נוראותיו - שאלמלא מוראו של הקדוש ברוך הוא היאך אומה אחת יכולה להתקיים בין האומות?

ורבנן היכי עבדי הכי ועקרי תקנתא דתקין משה! - אמר רבי אלעזר: מתוך שיודעין בהקדוש ברוך הוא שאמתי הוא, לפיכך לא כיזבו בו.

Вавилонский Талмуд, трактат *Йома*, 69b

Рабби Йеѓошуа, сын Леви, говорил: почему они звались мужами Великого собрания? Потому что они возвратили венец в изначальное состояние. [Как же именно?] Моше говорил [о Боге]: «великий, могучий и грозный». Потом был Ирмеяѓу, говоривший: «Чужестранцы разорили Его святилище, почему же Он грозный?» И потому Ирмеяѓу опустил слово «грозный».

Даниэль говорил: «Чужестранцы поработают Его сынов, где же его могущество?» И потому Даниэль опустил слово «могучий».

Но потом были мужи Великого собрания. Они утверждали: «Совсем наоборот: в том и сила Его могущества, что Он смог одолеть Свое ожесточение и даровать прощение силам зла; грозный Он потому, что разве смог бы один народ – без страха Божьего – выжить в окружении множества враждебных и безжалостных народов?»

Но как же могли эти мудрецы (Ирмеяѓу и Даниэль) поступить подобным образом? Рабби Эльазар говорил: поскольку они знали, что Святой, благословен Он, требует правды, и потому они не смели солгать перед Его лицом.

**Текст № 4.** Бейт Йосеф, Орах хаим, глава 113

בית יוסף אורח חיים סימן קיג

מצאתי כתוב על שם הרא"ה (ברכות פ"ה ע"מ צז) אע"ג דשתיקותא מעליותא כלפי שמיא הני מילי באדכורי שבחא בדידיה דרחמנא כגון אדיר ונורא ואמיץ דאנן לית לן דעה לאדכורי שבחיה אבל לספר נפלאותיו וניסיו וגבורותיו כל המוסיף הרי זה משובח וזהו כל ספר תהילים ותושבחות

[הצדיקים] ע"כ:

Бейт Йосеф, Орах хаим, глава 113

Я нашел это написанным со ссылкой на Раа (Аѓарона га-Леви из Барселоны): хотя и сказано, что в обращении к Небесам предпочтительнее хранить молчание, относится это к восхвалению Бога с использованием слов «великий, могучий, грозный, сильный», ибо нет у нас понимания того, как надо возносить Ему хвалы. Однако когда говорим о Божественных чудесах, великих и вызывающих благоговение деяниях, то всякий, превозносящий Его, достоин хвалы; существует целая книга псалмов и восхвалений!

## Текст № 5. Рабби Адин Эвен-Исраэль Штейнзальц. «Роза с тринадцатью лепестками»

Книга Рабби Адина Эвен-Исраэля Штейнзальца «Роза с тринадцатью лепестками: Рассуждения о сути еврейского существования и веры» содержит интересные соображения о мире молитвы.

Если человека озаряет мимолетная мысль о любви к Богу или о богобоязненности, и он начинает развивать эту мысль, пробовать ее на слух, повторять ее снова и снова, пока она не превращается в своего рода рапсодию или картину тонкой работы, то тем самым он обращает изначальную искру в яркое пламя. Сила подобного рода молитвы заключается в ее целостности и непрерывности. Мы приступаем к созданию молитвы, выбрав тему и разрабатывая ее – не случайным образом или непреднамеренно, но осознанно развивая молитву в заданном направлении, в течение некоторого периода времени, будь то час, неделя или месяц. На протяжении этого временного интервала и на основе выбранного лексического материала тема молитвы облачается в слова молитвы, и она не просто затрагивает душу молящегося, но западает в самую глубину его души. Исподволь, по мере того, как истина освобождается от иллюзий, а постоянное отсекается от преходящего, перед молящимся открывается путь, ведущий от одной ступени моления к следующей, более высокой.

## Текст № 6. Вавилонский Талмуд. Трактат *Брахот*, 28b

תלמוד בבלי מסכת ברכות דף כה עמוד ב

משנה. רבי נחוניא בן הקנה היה מתפלל בכניסתו לבית המדרש וביציאתו תפלה קצרה. אמרו לו: מה מקום לתפלה זו? אמר להם: בכניסתי אני מתפלל שלא יארע דבר תקלה על ידי, וביציאתי אני נותן הודאה על חלקי

В дополнение к совокупности галахот, связанных с молитвами, имеющими установленный текст, Гемара рассказывает: Рабби Нехунья бен Гакана имел обыкновение произносить краткую молитву, когда он входил в комнату для занятий и когда он выходил оттуда. Ему говорили: это помещение нельзя назвать опасным местом и потому нет необходимости произносить молитву при входе и при выходе – для чего же нужна такая молитва? Он отвечал: когда я вхожу, то

молюсь, чтобы там не случилось ничего дурного по моей вине. А когда я выхожу, то высказываю благодарность за то, что там действительно ничего не случилось.



## **Благословение дурных событий**

### **Руководство для координатора проекта**

Мы рады приветствовать участников Глобального дня еврейской учебы. В ходе сегодняшнего занятия мы рассмотрим философский вопрос вековой давности: как следует реагировать, когда случается нечто плохое. Интересно отметить, что в еврейской традиции действительно существуют благословения, произносимые в случае, когда мы получаем дурные новости. Сегодня мы рассмотрим причины, по которым мы благословляем дурные события.

Вниманию координаторов: в настоящем руководстве имеется список источников, которые можно распечатать и раздать участникам. Жирным шрифтом выделены вопросы и темы дискуссий, которые вы можете счесть целесообразным использовать в процессе занятий; в квадратных скобках приводятся некоторые мои соображения по рассматриваемым вопросам.

#### **Вступление (7 минут)**

**Начинаем занятия с рассмотрения того, как рабби Адин Эвен-Израэль Штейнзальц понимает идею благословения плохих событий. Затем обсудим мотивы для такого рода благословений.**

#### **Текст № 1: Рабби Адин Эвен-Израэль Штейнзальц**

Представляется более простым и естественным изъявлять благодарность, когда дела идут, по всей видимости, хорошо, когда мы живем в мире и безопасности, здравии и изобилии. Однако, когда мы пребываем в состоянии войны и страха, болезни и нищеты, когда хочется плакать или слать проклятия, изъявление благодарности становится делом нелегким, хотя вместе с тем и возможным, и необходимым. Рассказывают, что всем известный реб Зуся, впав в бедность и живя впроголодь, благодарил Бога за то, что Он ниспосылает ему хороший аппетит. Ведь отнюдь не случайно, что необыкновенная способность реб Зуси к изъявлению благодарности была сообразна его глубокой вере в Бога. (Рабби Адин Эвен-Израэль Штейнзальц, «Благодарность за благодарение», ноябрь 2002 г.).

#### **Начало дискуссии**

Позвольте представить вам Давида. Давид – известный юрист. Однажды вечером он стал жертвой серьезной автомобильной катастрофы со значительными последствиями. Он почти утратил возможность владеть одной рукой, его стали мучить ночные кошмары. Он вынужден был оставить работу, и теперь он сидит дома, ничего не делая.

**Как Давиду следует реагировать на происшедшее?** Как он может относиться к сообщениям о том, что его бывшие коллеги преуспевают по службе и становятся партнерами в юридической фирме, где он прежде работал? Справедливо ли, что неприятности случаются с людьми по причинам вроде бы абсолютно случайным? Что вы думаете об этой истории, считаете ли вы, что в мире существует порядок и справедливость? Что вы можете сказать о воле Бога в ситуациях такого рода?

Возможно ли воспринимать происходящие с нами неприятности в положительном плане?

Этот непростой вопрос – из числа основополагающих в жизни человека. Как нам следует относиться ко всему дурному, что происходит с нами? Как мы должны смотреть на подобного рода события?

ОСТАВИМ ПОКА ЭТИ ВОПРОСЫ ОТКРЫТЫМИ; БУДЕМ РАСЦЕНИВАТЬ ИХ КАК ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ СТИМУЛЫ К ВЕДЕНИЮ НАШЕЙ ДИСКУССИИ, ПОСКОЛЬКУ ОНИ БУДУТ СОПРОВОЖДАТЬ НАС НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ НАШЕЙ УЧЕБЫ.

### **Работа с текстами** (8 минут)

#### **Текст № 2: Книга Йешаяѓу и Сидур: о понятии зла**

Интересно отметить, что благословения перед чтением «Шма» основаны на стихе из книги Йешаяѓу (45:7), который выглядит следующим образом:

יֹצֵר אֹר וּבֹרֵא חֹשֶׁךְ, עֹשֶׂה שְׁלוֹם וּבֹרֵא רָע; אֲנִי הִי, עֹשֶׂה כָּל-אֵלֶּה.

«Я создаю свет и творю тьму, делаю мир и навожу бедствие, Я, Господь, свершаю все это».

Однако в Сидуре эта фраза выглядит как:

יִזְכָּר אֹר וּבִרְא חֲשֵׁךְ, עֲשָׂה שְׁלֹם וּבִרְא אֶת הַכֹּל.

Благословен Ты, Господь, Бог наш, Владыка мира, создатель света и творец мрака, устанавливающий гармонию и творящий все [в мире].

**Каково же различие между стихом из книги Йешаяѓу и той молитвой, которую мы возносим?**

[В книге Йешаяѓу Бог определяет Себя следующим образом: «Я делаю мир и навожу бедствие» {буквально «творю зло»}, тогда как в молитве мы говорим: «устанавливающий мир и творящий всё». Слово «зло» опущено!]

**Можете ли вы предположить, по какой причине законоучители, устанавливая текст молитвы, пошли на такое изменение?**

[Возможно, они полагали, что выше человеческих сил произносить благословения над «злом»? Возможно, в действительности сама идея установления непосредственной связи со злом в этом мире представлялась слишком пугающей?]

Отвлекаясь от всех названных вариантов и реально существующего конфликта, продолжим углубленно рассматривать этот изначально экзистенциальный вопрос.

**Представим, что наш Давид, проходя курс лечения и психологической терапии, начинает рисовать, и тут выясняется, что у него есть значительные способности к живописи. В свете такого развития событий изменятся ли ответы, которые вы дали на исходные вопросы? Была ли авария для Давида злом или благом?**

**НАЧНИТЕ ОТКРЫТУЮ ДИСКУССИЮ НА ЭТУ ТЕМУ. ВПОЛНЕ ВОЗМОЖНО, УЧАСТНИКИ ВЫСТУПАТ С ПРЕДПОЛОЖЕНИЕМ, ЧТО АВАРИЯ ЯВИЛАСЬ ДЛЯ ДАВИДА ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ФАКТОРОМ.**

**ЗАДАЙТЕ СЛЕДУЮЩИЙ ВОПРОС:** А что, если у Давида нет способностей к рисованию? Можно ли найти хотя бы что-то положительное в бедствии, которое не имеет «счастливого конца»?

А даже если и существует «счастливый конец», насколько счастливым он является для Давида? Не следует ли ему безропотно смириться со своей болью и страданиями?

**НАЧНИТЕ ОТКРЫТУЮ ДИСКУССИЮ НА ЭТУ ТЕМУ.**

[Даже если от человека не ожидают, что он безропотно смирится со своими страданиями и болью, то возможно, что этот человек окрепнет духом, перенося такие страдания. Он откроет в себе (или разовьет) такие свойства характера, которые не были свойственны ему раньше; осознает наличие у себя душевной стойкости и способностей переносить неудачи, а то и просто почувствует силы продолжать жить.]

**Текст № 3: Вавилонский талмуд, Трактат Брахот, 35а (10 минут)**

Мишна (основное собрание Устного Закона, 200 г. н. э.) рассматривает различные благословения, которые мы произносим по различным поводам. Обратившись к представленному ниже трактату Брахот («Благословения»), рассмотрим все контексты, в рамках которых произносятся благословения. Когда же мы произносим благословения?

**ИССЛЕДУЙТЕ ТЕКСТ МИШНЫ СО СВОИМИ СТУДЕНТАМИ, ЗАДАВАЯ ИМ ВОПРОСЫ ОТНОСИТЕЛЬНО ТОГО, КАК ОНИ ПОНИМАЮТ КАЖДУЮ ФРАЗУ И СВЯЗЬ МЕЖДУ ДВУМЯ ПОНЯТИЯМИ.**

תלמוד בבלי מסכת ברכות דף נד

משנה: ... רבי יהודה אומר: ... על הגשמים ועל בשורות טובות, אומר: ברוך הטוב והמטיב. על בשורות רעות, אומר: ברוך דיין האמת.

Вавилонский Талмуд, трактат Брахот 54а

Рабби Йеѓуда говорит: ... За дождь и прочие добрые вести говорят: Благословен... Кто добр и Кто творит добро. За дурные вести говорят: Благословен (ты), Судья праведный.

Интересно отметить, что мы произносим благословения по самым различным поводам: в качестве благодарности (приобретая новую одежду, услышав добрые вести), для восхваления Господа (когда мы видим чудесные явления природы) или для воссоединения духовного с физическим (перед едой или питьем). Однако эта мишна рассматривает необычный повод:

**ОБРАТИМ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ:** эта мишна рассматривает благословения, которые произносятся на «дурные вещи» (неблагоприятные вести). Можно задаться вопросом, а почему мы вообще собираемся произносить благословение в такой ситуации? Именно этот вопрос и находится в фокусе сегодняшнего занятия.

**ЗАДАЙТЕ СЛЕДУЮЩИЙ ВОПРОС:** Вернемся к Давиду (нашему известному юристу). Исходя из изученной нами мишны, **какой вид благословения нам следует произнести?**

Похоже, что это зависит от того, как он сам воспринимает аварию, **не так ли?**

Отнесение того или иного события к категории добра или зла – это непростой вопрос. Продолжив рассмотрение текста мишны, мы можем увидеть, что она связана с этим вопросом.

**ИЗУЧИТЕ СЛЕДУЮЩУЮ ЧАСТЬ ТЕКСТА МИШНЫ СО СВОИМИ СТУДЕНТАМИ.**

מברך על הרעה מעין [b] בנה בית חדש, וקנה כלים חדשים, אומר: ברוך שהחיינו וקיימנו והגיענו לזמן הזה.  
על הטובה, ועל הטובה מעין על הרעה.

... חייב אדם לברך על הרעה כשם שמברך על הטובה, שנאמר: (דברים ו') "ואהבת את ה' אלקיך בכל [a]  
לבבך וגו'". בכל לבבך - בשני יצריך, ביצר טוב וביצר הרע; ובכל נפשך - אפילו הוא נוטל את נפשך, ובכל מאדך  
דבר אחר: בכל מאדך - בכל מדה ומדה שהוא מודד לך הוי מודה לו. [c] - בכל ממונך.

Когда человек строит новый дом или приобретает новый сосуд, он говорит: Благословен... Кто даровал нам жизнь, поддерживал нас и дал нам дожить до этого времени. (В Мишне сформулирован общий принцип.) **[b] на дурные вещи благословения произносятся так же, как и на добрые вещи, и на добрые вещи благословения произносятся так же, как и на дурные вещи.**

**[a] ... Человек произносит благословения на дурные вещи, которые выпадают ему на долю, так же, как он произносит благословения на добрые вещи... ибо сказано: «И люби Господа,**

Бога твоего, всем сердцем твоим и всей душой твоей и всем достоянием твоим» (*Дварим*, 6:5). (В Мишне этот стих трактуется следующим образом): **«всем сердцем твоим»** означает: с обеими своими склонностями – со склонностью к добру и со склонностью к злу, причем обе они должны быть подчинены любви к Богу. **«Всей душой твоей»** означает: даже если Бог отнимает твою душу. **«Всем достоянием твоим»** означает: всем материальным благосостоянием, поскольку материальное благосостояние, деньги, означают в Библии понятие достояния. [с] Вместе с тем, существует следующая трактовка выражения **«всем достоянием твоим»**: любой мерой, которую Он определяет тебе – будь это к добру или к худу, все равно благодаря Его.

## **ПОСЛЕ ПРОЧТЕНИЯ ФРАГМЕНТА ИЗ МИШНЫ СОСРЕДОТОЧЬТЕСЬ НА ОТМЕЧЕННЫХ ЧАСТЯХ:**

1) Прочтите часть, отмеченную как [a]. **Каким образом вы ее понимаете?**

[Возможно, нам следует, произнося благословения на дурные вещи, использовать те же самые слова, что и для благословения на добрые вещи; возможно, важны в таких ситуациях не слова как таковые, а аналогичный ход мыслей. **ЗАДАЙТЕ ВОПРОС:** Если это действительно так, то каков должен быть ход мыслей, когда мы произносим благословения на дурные вещи?]

2) Теперь прочтите фразу, отмеченную как [b]. **Каким образом вы ее понимаете? Какие слова вам следует фактически использовать?**

**ЗАДАЙТЕ ВОПРОС:** Верите ли вы, что нам следует произносить одни и те же благословения на вещи (вне зависимости от того, хорошие это вещи или дурные) потому лишь, что всё – от Бога? Можете ли вы предложить другой вариант понимания этих упований?

3) Теперь прочтите фразу, отмеченную как [c]. **ЗАДАЙТЕ ВОПРОС:** Согласно этой трактовке, следует ли проводить различие между хорошими или дурными вещами, которые случаются с нами?

Гемара – это сведение воедино раввинистических обсуждений Устного Закона, происходивших на протяжении пяти веков и кодифицированных примерно в 700 году н. э. Их суть – в осознании и уточнении того, чему нас учит Мишна.

**РАССМОТРИТЕ** эту часть обсуждения Гемары относительно Мишны со своими студентами. Важно, чтобы они поняли суть вопроса и ответа, равно как и все связанные с этим аспекты.

**Текст № 4: Вавилонский талмуд, Тракта́т *Брахот*, 60b (7 минут)**

חייב אדם לברך כו'. מאי חייב לברך על הרעה כשם שמברך על הטובה? - אילימא: כשם שמברך על הטובה הטוב והמטיב, כך מברך על הרעה הטוב והמטיב - והתנן: "על בשורות טובות אומר הטוב והמטיב, על בשורות רעות אומר ברוך דיין האמת!" - אמר רבא: לא נצרכה אלא לקבולינהו בשמחה.

אמר רב אחא משום רבי לוי: מאי קרא – (תהלים ק"א) "חסד ומשפט אשירה לך ה' אזמרה", אם חסד - אשירה, ואם משפט - אשירה.

(Из Мишны мы узнаем): **Человек обязан произносить благословения на дурные вещи, которые выпадают ему на долю так же, как он произносит благословения на добрые вещи.** (В Гемаре спрашивается): Означает ли это, что человек обязан произносить благословения на дурные вещи точно так же, как он произносит благословения на добрые вещи? Если мы так полагаем, то значит ли это следующее: если человек произносит благословение на добрые вещи, случившиеся с ним, говоря: «Благословен тот, Кто добр и Кто творит добро», то ему также следует произносить благословения и на свои беды и несчастья, используя ту же формулу «Благословен тот, Кто добр и Кто творит добро»? Разве мы не узнаем из Мишны, что «получив добрые вести, мы говорим “Благословен, Кто добр и Кто творит добро”, а получив дурные вести, мы говорим: “Благословен (ты), Судья праведный”? Собственно, Рава утверждает: «Это положение Мишны лишь учит нас принимать дурные вести с (такой же) радостью, (с которой мы принимаем дурные вести)».

Рав Аха говорил, ссылаясь на рабби Леви: «Каков смысл стиха, гласящего “Милость и правосудие петь буду, Тебе, Господи, воспою” (*Теѓилим*, 101:1)?» **Рав Аха объясняет:** «Если это милость, то я воспою, и если это правосудие, я воспою» (то есть, я возблагодарю Господа в песне своей как за добрые вещи, так и за дурные).

**ЗАДАЙТЕ АУДИТОРИИ СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ И ОБСУДИТЕ ОТВЕТЫ НА КАЖДЫЙ ИЗ НИХ:**

**1)** Сказано ли в Гемаре, что мы произносим одни и те же благословения, вне зависимости от ситуации и обстоятельств?

2) Рава, судя по всему, полагал, что мы воспринимаем как дурные, так и хорошие вести с радостью и одобрением. Что, по-вашему, он имел в виду?

3) Какой части Мишны, из тех, что были рассмотрены нами, соответствует его мнение?

4) Говорит ли он о том, что мы фактически говорим, либо же о ходе мыслей, связанных с тем или иным событием? Если речь идет о ходе мыслей – то каков этот ход мыслей?

**Текст № 5 (продолжение Текста № 4, 60b-61a): Все, что Бог ни делает, Он делает к лучшему**  
(13 минут)

Продолжение текста Гемары – указание, за которым следует притча.

אמר רב הונא אמר רב משום רבי מאיר, וכן תנא משמיה דרבי עקיבא: לעולם יהא אדם רגיל לומר כל דעביד רחמנא לטב עביד. כי הא, דרבי עקיבא דהוה קאזיל באורחא, מטא לההיא מתא, בעא אושפיזא לא יהבי ליה. אמר: כל דעביד רחמנא לטב. אזל ובת בדברא, והוה בהדיה תרנגולא וחמרא ושרגא. אתא זיקא כבייה לשרגא, אתא שונרא אכליה לתרנגולא, אתא אריה אכלא לחמרא. אמר: כל דעביד רחמנא לטב. ביה בליליא אתא גייסא, שבייה למתא. אמר להו: לאו אמרי לכו כל מה שעושה הקדוש ברוך הוא הכל לטובה!

**Рав Гўна сказал, что Рав сказал, что рабби Меир сказал, и этому учит барайта** (традиционное положение еврейского Устного закона, не включенное в Мишну), **ссылаясь на рабби Акиву:** «Следует неизменно говорить: все, что Бог ни делает, Он делает к лучшему».

(В Гемаре говорится): Возьмем, например, случай, происшедший с рабби Акивой: он пришел в некий город и попросился на ночлег, а ему в этом было отказано. Рабби Акива сказал тогда: все, что Бог ни делает, Он делает к лучшему; он пошел и устроился на ночлег в поле, и у него была свеча, петух и осел. Порыв ветра задул свечу, пришла кошка и съела петуха, пришел лев и съел осла. И снова сказал рабби Акива: все, что Бог ни делает, Он делает к лучшему. И в эту ночь неприятель подошел к городу и захватил всех его жителей. И вышло так, что спасся один только рабби Акива – он не ночевал в городе, его не выдал ни свет свечи, ни крикливый петух, ни осел. И сказал тогда рабби Акива: разве я не говорил вам: все, что Бог ни делает, Он делает к лучшему.



## **ЧЕМУ НАС УЧИТ ПРИТЧА О РАББИ АКИВЕ?**

**Исходя из этой притчи, как советует Гемара относиться к дурным вещам?**

[Судя по всему, Гемара советует нам принимать все, исходящее от Бога, с неизменной благосклонностью. Следует считать, что все происходящее – в наших несомненных интересах, даже если мы порой и не в состоянии изначально понять это.

**Таким образом...** Рабби Акива спасся и был благодарен Богу за это. Однако все жители города погибли. **ЗАДАЙТЕ ВОПРОС:** Должно ли происшедшее оказать воздействие на виды рабби Акивы на будущее?

**С учетом того, что рабби Акиву нельзя назвать абсолютно бессердечным и бесчувственным, как вы можете определить его жизненную философию?]**

**[ЕСЛИ ПОЗВОЛЯЮТ УРОВЕНЬ АУДИТОРИИ И ВРЕМЕННЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ – соотнесите жизненную философию рабби Акивы с историей его смерти (он погиб смертью мученика: палачи содрали с него кожу железными граблями; во время казни он читал вслух «Шма» и говорил, что приемлет волю Бога – трактат *Брахот*, 61b)]**

**Каким образом этот принцип (принимать все, что посылает Бог – как доброе, так и дурное) соответствует тому, что мы узнали из текста Мишны?**

Это может означать, что, произнося одно и то же благословение как на добрые, так и на дурные вещи, мы в конечном итоге благодарим Бога за то, что наш мир устроен наилучшим образом из возможных. **И это, судя по всему, соответствует и положению, определенному во фразе, отмеченной как [с], и взглядам рава Аха.**

**Итак, с учетом всего, что аудитория узнала в ходе этого занятия, какое же благословение следует произнести Давиду? И какая тут возникает трудность?**

[Согласно рассматриваемому нами принципу, не существует таких вещей, которые можно было бы определить как «плохие» – таким образом, когда же можно говорить «Даян Га-Эмет» (Судья праведный)?]

Далее, в Гемаре задается следующий вопрос: «Ваше поле затоплено паводком. Это дурные новости – ведь весь урожай уничтожен. Но в то же время наводнение способствует улучшению качества почвы. Таким образом, когда бедствие прекратится, все станет хорошо, и вы осознаете

это, едва только увидев начинающееся наводнение. Вы знаете, что это дурные новости по состоянию на настоящий момент, но хорошие новости в долгосрочной перспективе.

**ЗАДАЙТЕ ВОПРОС:** какое благословение следует произнести в таком случае?

Гемара дает ответ: это является примером מברך על הרע מאין הטובה (благословение дурного, когда делается добро). Он говорит "לדין הדין" (Судья праведный), даже если ход его мыслей таков же, как и при благословении добрых вестей.

**ЗАДАЙТЕ ВОПРОС И УСТРОЙТЕ ОБСУЖДЕНИЕ:** Основываясь на тексте *этой* гемары, какое же благословение, по вашему мнению, следует произнести Давиду?

**ЗАДАЙТЕ ВОПРОС:** почему из текста Гемары следует, что текст Мишны можно понимать так, будто он значит, что даже при получении дурных вестей следует сказать טוב והמטיב (Тот, Кто добр и Кто творит добро)?

[Подобно рабби Акиве: все, что ни делается, делается к лучшему, и потому я должен возносить за это благодарность.]

**ЗАДАЙТЕ АУДИТОРИИ НЕПРОСТОЙ ВОПРОС:** пусть каждый подумает о чем-либо неприятном, случившемся с ним. Каковы были его ощущения в тот момент? Мог ли он представить себе в долгосрочной перспективе положительные последствия этого неприятного происшествия? Как он может описать случившееся с позиций сегодняшнего дня?

**В основе наших обсуждений лежит важнейшая философская проблема.** Если мы верим, что всё – от Бога, что Бог всемогущ и милосерден и всё существует только благодаря Ему, согласно Его «плану», то разве могут существовать в этом мире по-настоящему «дурные вещи»? Насколько допустимо и оправданно ощущать себя расстроенным и обеспокоенным? Или считать, что случилось нечто ужасное? **Каково ваше мнение по этому вопросу?**

[Несмотря на нашу веру, что все в мире существует лишь благодаря Богу и делается только к лучшему, мы видим: ситуация с наводнением несопоставима с историей рабби Акивы. Похоже, что, хотя нам и следует верить в Божественный промысел и в то, что – в конечном итоге – «все завершится наилучшим образом», но все же нам не следует притворяться или поступать вопреки своим вполне оправданным ощущениям. Когда случаются дурные вещи, мы вправе (а, может,

даже обязаны) признавать их негативный характер. Наша вера основана именно на таком целостном подходе.]

### **Краткое подведение итогов** (5 минут)

**ПОДВЕДИТЕ ИТОГИ ЗАНЯТИЯ. НАПОМНИТЕ АУДИТОРИИ О ХОДЕ НАШИХ РАССУЖДЕНИЙ** (открытый вопрос, Мишна, Гемара, несходство мнений). **СВЕДИТЕ ВОЕДИНО ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОВЕДЕННОЙ ДИСКУССИИ.**

Мы начали с рассмотрения различных ситуаций, в которых произносится благословение. Мишна указывает нам на необходимость задуматься, следует ли произносить благословение не только на добрые, но и на дурные вещи. Мы обсудили определение понятия «дурное событие» и при этом остановились на философских аспектах идеи, согласно которой всё в мире существует только благодаря Богу. В этом контексте мы задались вопросом: может ли тот, кто признает всемогущество и милосердие Бога, испытывать субъективные ощущения, связанные со страданиями или болью.

Мы начали наше занятие с рассмотрения случая, связанного с юристом Давидом. По мере ходу занятия менялся выбранный нами вид благословения, которое ему следовало произнести. Если судить на основе истории рабби Акивы, то от Давида, возможно, **ожидалось**, что он возблагодарит Бога за происшедший с ним несчастный случай и причиненную ему боль – исходя из рассуждения, что все это было к его благу. С учетом того соображения, что конец его жизни стал более значимым вследствие несчастного случая, такое предположение представляется логичным.

Однако затем мы почерпнули важный урок из Гемары. При всей нашей вере в Бога и убежденности, что всё в мире существует только благодаря Ему, еврейский закон и философия не предписывают нам оставлять без внимания наши чувства или ощущения. Если мы воспринимаем те или иные вещи как дурные, то мы вправе соответствующим образом реагировать на них. Мы также затронули требующий тактичности вопрос: в какой степени мы можем мириться с бедствиями, пусть даже мы боремся с ними и отвергаем их. Порой, когда мы стараемся бороться с трудностями и находимся не в ладах со своим Создателем, мы обретаем силу или твердость духа, которые не только удивляют нас самих, но, случается, и вдохновляют окружающих на подобные действия. Возможно, такой диалектический подход находит отражение и в наших молитвах. Мы не в состоянии открыто превозносить дурные вещи, однако признаем, что всё – включая и дурные вещи – от Бога. И на некотором уровне, который мы даже не можем отчетливо определить, мы оказываемся в состоянии использовать это знание в нашей жизни.

Такие выводы выходят за пределы рассматриваемой нами темы. Представляется, что, с нашей человеческой точки зрения, мы помещаем Бога в центр мира, но, возможно, с Божественной точки зрения, именно мужчина и женщина, со всеми их слабостями, заблуждениями и субъективными ощущениями, занимают центральное место в мироздании.

## Благословение дурных событий

### Источники

#### Текст № 1: Рабби Адин Эвен-Исраэль Штейнзальц

Представляется более простым и естественным изъявлять благодарность, когда дела идут, по всей видимости, хорошо, когда мы живем в мире и безопасности, здравии и изобилии. Однако когда мы пребываем в состоянии войны и страха, болезни и нищеты, когда хочется плакать или слать проклятия – изъявление благодарности становится делом нелегким, хотя вместе с тем и возможным, и необходимым. Рассказывают, что всем известный реб Зуся, впад в бедность и живя впроголодь, благодарил Бога за то, что Он ниспосылает ему хороший аппетит. Ведь отнюдь не случайно, что необыкновенная способность реб Зуся к изъявлению благодарности была сообразна его глубокой вере в Бога. (Рабби Адин Эвен-Исраэль Штейнзальц, «Благодарность за благодарение», ноябрь 2002 г.).

#### Текст № 2: Книга Йешаяѓу и Сидур: о понятии зла

Интересно отметить, что благословения перед чтением «Шма» основаны на стихе из книги Йешаяѓу (45:7), который выглядит следующим образом:

יוֹצֵר אֹר וּבוֹרֵא חֹשֶׁךְ, עֹשֶׂה שְׁלוֹם וּבוֹרֵא רָע; אֲנִי הִי, עֹשֶׂה כָּל-אֲלֹהִים.

«Я создаю свет и творю тьму, делаю мир и навожу бедствие, Я, Господь, свершаю все это».

Однако в Сидуре эта фраза выглядит как:

יוֹצֵר אֹר וּבוֹרֵא חֹשֶׁךְ, עֹשֶׂה שְׁלוֹם וּבוֹרֵא אֶת הַכֹּל.

Благословен Ты, Господь, Бог наш, Владыка мира, создатель света и творец мрака, устанавливающий гармонию и творящий все [в мире].

### Текст № 3: Вавилонский талмуд, Тракта́т *Брахот*, 54a

תלמוד בבלי מסכת ברכות דף נד

משנה: ... רבי יהודה אומר: ... על הגשמים ועל בשורות טובות, אומר: ברוך הטוב והמטיב. על בשורות רעות, אומר: ברוך דיין האמת.

Рабби Йеѓуда говорит: ... За дождь и прочие добрые вести говорят: Благословен... Кто добр и Кто творит добро. За дурные вести говорят: Благословен (ты), Судья праведный.

מברך על הרעה מעין [b] בנה בית חדש, וקנה כלים חדשים, אומר: ברוך שהחיינו וקיימנו והגיענו לזמן הזה. על הטובה, ועל הטובה מעין על הרעה.

... חייב אדם לברך על הרעה כשם שמברך על הטובה, שנאמר: (דברים ו') "ואהבת את ה' אלקיך בכל [a] לבבך וגו'". בכל לבבך - בשני יצריך, ביצר טוב וביצר הרע; ובכל נפשך - אפילו הוא נוטל את נפשך, ובכל מאדך דבר אחר: בכל מאדך - בכל מדה ומדה שהוא מודד לך הוי מודה לו. [c] - בכל ממונך.

Когда человек строит новый дом или приобретает новый сосуд, он говорит: Благословен... Кто даровал нам жизнь, поддерживал нас и дал нам дожить до этого времени. (В Мишне сформулирован общий принцип,) [b] на дурные вещи благословения произносятся так же, как и на добрые вещи, и на добрые вещи благословения произносятся так же, как и на дурные вещи.

[a] ... Человек произносит благословения на дурные вещи, которые выпадают ему на долю, так же, как он произносит благословения на добрые вещи... ибо сказано: «И люби Господа, Бога твоего, всем сердцем твоим и всей душой твоей и всем достоянием твоим» (*Дварим*, 6:5). (В Мишне этот стих трактуется следующим образом): «**всем сердцем твоим**» означает: с обеими своими склонностями – со склонностью к добру и со склонностью к злу, причем обе они должны быть подчинены любви к Богу. «**Всей душой твоей**» означает: даже если Бог отнимает твою душу. «**Всем достоянием твоим**» означает: всем материальным благосостоянием, поскольку материальное благосостояние, деньги, означают в Библии понятие достояния. [c] Вместе с тем,

существует следующая трактовка выражения «**всем достоянием твоим**»: любой мерой, которую Он определяет тебе – будь это к добру или к худу, все равно благодари Его.

#### **Текст № 4: Вавилонский талмуд, Трактаат *Брахот*, 60b**

חייב אדם לברך כו'. מאי חייב לברך על הרעה כשם שמברך על הטובה? - אילימא: כשם שמברך על הטובה הטוב והמטיב, כך מברך על הרעה הטוב והמטיב - והתנן: "על בשורות טובות אומר הטוב והמטיב, על בשורות רעות אומר ברוך דיין האמת!" - אמר רבא: לא נצרכה אלא לקבולינהו בשמחה.

אמר רב אחא משום רבי לוי: מאי קרא – (תהלים ק"א) "חסד ומשפט אשירה לך ה' אזמרה", אם חסד - אשירה, ואם משפט - אשירה.

(Из Мишны мы узнаем): **Человек обязан произносить благословения на дурные вещи, которые выпадают ему на долю так же, как он произносит благословения на добрые вещи.** (В Гемаре спрашивается): Означает ли это, что человек обязан произносить благословения на дурные вещи точно так же, как он произносит благословения на добрые вещи? Если мы так полагаем, то значит ли это следующее: если человек произносит благословение на добрые вещи, случившиеся с ним, говоря: «Благословен тот, Кто добр и Кто творит добро», то ему также следует произносить благословения и на свои беды и несчастья, используя ту же формулу «Благословен тот, Кто добр и Кто творит добро»? Разве мы не узнаем из Мишны, что «получив добрые вести, мы говорим “Благословен, Кто добр и Кто творит добро”, а получив дурные вести, мы говорим: “Благословен (ты), Судья праведный”? Собственно, Рава утверждает: «Это положение Мишны лишь учит нас принимать дурные вести с (такой же) радостью, (с которой мы принимаем дурные вести)».

Рав Аха говорил, ссылаясь на рабби Леви: «Каков смысл стиха, гласящего “Милость и правосудие петь буду, Тебе, Господи, воспою” (*Teḥilim*, 101:1)?» **Рав Аха объясняет:** «Если это милость, то я воспою, и если это правосудие, я воспою» (то есть, я возблагодарю Господа в песне своей как за добрые вещи, так и за дурные).

**Текст № 5 (продолжение Текста № 4, 60b-61a): Все, что Бог ни делает, Он делает к лучшему**  
(13 минут)

אמר רב הונא אמר רב משום רבי מאיר, וכן תנא משמיה דרבי עקיבא: לעולם יהא אדם רגיל לומר כל דעביד רחמנא לטב עביד. כי הא, דרבי עקיבא דהוה קאזיל באורחא, מטא לההיא מתא, בעא אושפיזא לא יהבי ליה. אמר: כל דעביד רחמנא לטב. אזל ובת בדברא, והוה בהדיה תרנגולא וחמרא ושרגא. אתא זיקא כבייה לשרגא, אתא שונרא אכליה לתרנגולא, אתא אריה אכלא לחמרא. אמר: כל דעביד רחמנא לטב. ביה בליליא אתא גייסא, שבייה למתא. אמר להו: לאו אמרי לכו כל מה שעושה הקדוש ברוך הוא הכל לטובה!

**Рав Гўна сказал, что Рав сказал, что рабби Меир сказал, и этому учит *барайта* (традиционное положение еврейского Устного закона, не включенное в Мишну), ссылаясь на рабби Акиву: «Следует неизменно говорить: все, что Бог ни делает, Он делает к лучшему».**

(В Гемаре говорится): Возьмем, например, случай, происшедший с рабби Акивой: он пришел в некий город и попросился на ночлег, а ему в этом было отказано. Рабби Акива сказал тогда: все, что Бог ни делает, Он делает к лучшему; он пошел и устроился на ночлег в поле, и у него была свеча, петух и осел. Порыв ветра задул свечу, пришла кошка и съела петуха, пришел лев и съел осла. И снова сказал рабби Акива: все, что Бог ни делает, Он делает к лучшему. И в эту ночь неприятель подошел к городу и захватил всех его жителей. И вышло так, что спасся один только рабби Акива – он не ночевал в городе, его не выдал ни свет свечи, ни крикливый петух, ни осел. И сказал тогда рабби Акива: разве я не говорил вам: все, что Бог ни делает, Он делает к лучшему.



**Вопросы,**  
**связанные с благословением**

**Автор: Дебора Кац**

**Вступительное слово (8 минут)**

Мы рады приветствовать участников Глобального дня еврейской учебы. Сегодня в 300 различных общинах 40 стран во всех уголках мира люди отвлекаются от своих повседневных трудов, садятся за столы и приступают к учебе. Это, несомненно, прекрасная возможность присоединиться к тысячам людей во всем мире и начать учиться.

**ЗАДАЙТЕ ВОПРОС:** Что означает «благословение»?

Словари определяют «благословение» как **восхваление**, или **превознесение**, или **почитание**. После того, как участники вашей группы выработают собственное рабочее определение благословения, спросите их, когда в последний раз они произносили благословение. *Подчеркните, что существуют традиционные и привычные формы благословения и что благословение может быть таким же простым, как обыкновенное «спасибо» или иной способ выражения благодарности.*

Когда вы в последний раз благодарили кого-либо? Может быть, того, кто придержал для вас дверь сегодня утром? Или официанта, принесшего вам чашку кофе? Или коллегу по работе, который помог вам решить производственную задачу? Ведь зачастую благословение – это способ продемонстрировать кому-то свою благодарность.

**Источник № 1: Вавилонский талмуд, трактат *Брахот*, 35а (15 минут)**

В Талмуде содержится немало указаний на то, как следует выражать свою признательность. Талмуд – это собрание многовековой еврейской мудрости. Устный закон, положения которого собраны в Талмуде, по своей древности и важности во многом подобен Торе. Талмуд поощряет глубокомысленные дискуссии. В нем содержатся обсуждения различных аспектов еврейского

закона, которые происходили на протяжении более чем пяти веков; собрание было кодифицировано около 700 г. н. э.

מסכת ברכות דף לה עמוד א:

מן התוספתא מביאים: תנו רבנן (שנו חכמים) אסור לו לאדם להנות מן העולם הזה שהוא רכוש הקב"ה בלא ברכה מקודם, כי כל הנהגה מן העולם הזה בלא ברכה הרי זה כאילו מעל בקדשים.

Человек не вправе наслаждаться радостями этого мира, если прежде он не вознесет хвалу Господу.

### ЗАДАЙТЕ ВОПРОС:

- Почему Талмуд запрещает нам наслаждаться радостями этого мира, прежде чем мы вознесем хвалу Господу?
- «Вознести хвалу Господу» – означает ли это «произнести благословение»? Какой еще может быть смысл этого выражения?
- Какова ценность выражения признательности или благодарности?
- Каким образом «вознесение хвалы» может помочь нам распознать «удовольствия этого мира»?

**Источник № 2. Рабби Адин Эвен-Исраэль Штейнзальц. Роза с тринадцатью лепестками (15 минут)**

Рабби Адин Эвен-Исраэль Штейнзальц объясняет красоту произнесения благословения и его философские аспекты:

Предназначение благословения в том, чтобы напомнить человеку о необходимости отрешиться от всего привычного и рутинного, которое уводит его в мир безотчетного, бессмысленного, и в том, чтобы он мог в каждый миг своей изменчивой жизни утвердиться во мнении, что он действует не ради себя, но в этот самый момент достигает связи с высшим миром. Благодаря благословениям, которые он произносит в течение всего дня в разных ситуациях, человек достигает слияния обычных, привычных элементов жизни со святостью высшего порядка.

### Обсуждение:

1. В чем заключается ценность замедления хода жизни?
2. Представьте себе период в вашей жизни, когда вы отстраняетесь от обыденности и повседневности (возможно, во время каникул или отпуска) и оказываетесь в состоянии лучше понять смысл окружающего вас мира.
3. Каким образом произнесение благословения дает вам возможность увидеть окружающее крупным планом или приблизиться к «высшим мирам»?

### **Упражнение. Внимательность (15 минут)**

Почему так важно замедлить ход жизни и сказать «спасибо»? Не правда ли, благодаря замедлению мы можем лучше рассмотреть и оценить окружающий нас мир?

Раздайте по конфете (или по изюмине) каждому участнику. (Если у вас нет сладостей, то проведите это упражнение, попросив участников глубоко дышать и контролировать свое дыхание.) Попросите их одновременно развернуть конфеты и одновременно же положить их в рот. Скажите им, что надо есть их медленно.

### **Пока они сосут конфеты, задавайте им вопросы**

- Могут ли они описать свои ощущения, возникающие в процессе поедания конфеты?
- Могут ли они описать вкус конфеты?
- Если есть конфету и не думать об этом процессе, то не меняется ли вкус конфеты?
- Каков вкус конфеты, когда человек полностью сосредотачивается на процессе ее поедания?

А вот и ответ: когда мы останавливаемся, замедляем темп и отдаем себе отчет в происходящем, мы оцениваем его в полной мере.

### **Хаврута. Источник № 3. Мишна, *Брахот* 9:2. Особые благословения**

Знаете ли вы, какое надо сказать благословение, увидев радугу? А как насчет благословения при встрече с очень умным человеком? Существует и благословение на тот случай, когда вы увидели красивый пейзаж!

**Проведите с участниками занятие по методике «хаврута». Объясните суть методики «хаврута», или обучения в парах. Обратитесь к участнику, сидящему рядом с вами. Обычно**

один участник читает текст вслух, а другой слушает, а затем они меняются ролями. Это дает возможность совместно работать, когда вы и читаете текст самостоятельно, и слушаете его, воспринимая под другим углом.

**Предложите членам хавруты следующий принцип работы:**

Читайте текст мишны на правой стороне страницы и смотрите на дополнительные примеры благословений, которые там представлены.

**ЗАДАЙТЕ ВОПРОС:**

1. Почему нам следует произносить благословения на явления природы?
2. Как можно убедить нас произнести благословение, когда мы слышим плохие новости?
3. Что именно отсутствует в этом перечне? На что еще нам следует произносить благословения?
4. Расскажите о самых прекрасных видах, которыми вам довелось любоваться. Побудило ли это вас произнести благословение? Вспомните эту ситуацию и припомните, какие именно слова вы включили в свое благословение.
5. Какие благословения вызывают у вас удивление?

**Источник № 4. Рабби Адин Эвен-Израэль Штейнзальц. «В начале» (4 минуты)**

Всякое благословение направлено на нечто конкретное. Существует благословение, произносимое на хлеб, и другое благословение, произносимое на овощи – но они не взаимозаменяемы. Существуют благословения для различных *мицвот*. Все благословения имеют определенную структуру, они начинаются с общепринятого обращения к Божественному Присутствию, а за этим следует конкретное содержание, предусматривающее наименование объекта, на которое благословение произносится. Я выражаю свою благодарность и благословляю свое существование, свое состояние на момент произнесения благословения, пищу или выполнение конкретной *мицвы*, приспособив при этом содержание благословения к конкретным обстоятельствам. Формула «Благословен Ты, Господь мой» является основой всякого благословения, его основополагающим посланием. Суть благословения, таким образом, представляется как утверждение наличия определенных отношений с Богом. Все же остальное – это детали, отражающие специфику той или иной конкретной ситуации.

Рабби Штейнзальц дает нам отчетливое представление о различных видах еврейских благословений. Существуют благословения, произносимые на пищу, которую мы едим, благословения ощущений и впечатлений, *мицвот*, которые мы выполняем. Основная цель – углубить наши отношения с Богом, поскольку благословения упрочивают нашу связь с Ним.

### **Краткое подведение итогов (3 минуты)**

Сегодня мы с разных точек зрения рассматривали различные виды благословений. Мы узнали, каковы мотивы, определяющие произнесение благословений, а также изучили различные виды благословений: произносимые на пищу, на ощущения, при виде чего-либо необычного. В сущности, благословения дают нам возможность остановиться, замедлить темп жизни и постараться лучше представить себе происходящее вокруг нас.

## Вопросы,

## связанные с благословением

## Рабочие листы

### Источник № 3: Мишна, Брахот 9:2. Особые благословения

בְּרוּךְ אַתָּה ה' אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ הָעוֹלָם  
שֵׁנָתָן מִכְּבוֹדוֹ לְבֶשֶׁר וְדָם:

Кто передал свое знание  
[сотворенным из] плоти и крови



Увидев главу государства  
(президента).

בְּרוּךְ אַתָּה ה' אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ הָעוֹלָם  
שֵׁנָתָן מִחֻכְמָתוֹ לְבֶשֶׁר וְדָם:

Кто воздал должное  
[сотворенным из] плоти и крови,



Увидев человека,  
который знает многое о  
многом.

בְּרוּךְ אַתָּה ה' אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ הָעוֹלָם  
שֵׁחֲלַק מִחֻכְמָתוֹ לִירְאָיו:

Кто наделил своим знанием тех,  
кто читит его



Увидев человека,  
который является  
истинным знатоком Торы.

בְּרוּךְ אַתָּה ה' אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ הָעוֹלָם  
עֲשֵׂה מַעֲשֵׂה בְּרָאשִׁית:

Кто творит мироздание



Увидев молнию, метеор,  
горную вершину или  
восход солнца.

בְּרוּךְ אַתָּה ה' אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ הָעוֹלָם  
עֲשֵׂה אֶת הַיָּם הַגָּדוֹל:

Кто творит великое море



Увидев океан.

בְּרוּךְ אַתָּה ה' אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ הָעוֹלָם  
שֵׁלֵא חֶסֶר בְּעוֹלָמוֹ דְּבַר, וּבְרָא בּוֹ  
בְּרִיּוֹת טוֹבוֹת וְאֵילָנוֹת טוֹבִים  
לְהַנּוֹת בָּהֶם בְּנֵי אָדָם:

Кто ничего не упустил из виду  
в этом мире и сотворил в нем  
добрых существ и добрые деревья  
на благо человечества



Увидев впервые в этому  
году деревья в цвету.

בְּרוּךְ אַתָּה ה' אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ הָעוֹלָם,  
חָכֵם הַרְזִים:

Знающий все тайны



Увидев шестьсот тысяч  
или более евреев,  
собранных вместе.



### Особые благословения

על הזיקין, ועל הזועות, ועל הברקים, ועל הרעמים, ועל הרוחות, ואמר ברוך שכחו מלא עולם. על ההרים, ועל הגבעות, ועל הימים, ועל הנהרות, ועל המדברות, ואמר ברוך עושה מעשה בראשית. רבי יהודה אומר, הרואה את הים הגדול ואמר ברוך שעשה את הים הגדול, בזמן שרואה אותו לפרקים. על הגשמים ועל בשורות הטובות ואמר ברוך הטוב והמטיב, ועל שמועות רעות ואמר ברוך דין האמת.

(משנה ברכות ט, ב.)

На кометы, и на землетрясения, и на молнии, и на гром, и на грозы говорят:

«Благословен Тот, чья сила и могущество наполняют мир».

На горы, и на холмы, и на моря, и на реки, и на пустыни говорят: «Благословенны Его творения, которые он сотворил в начале».

Рабби Йефуда говорит: «Тот, кто видит великое море, должен говорить:

«Благословен Тот, Кто сотворил великое море», только в тех случаях, когда он видит море лишь время от времени».

На дождь и на добрые вести говорят: «Благословен тот, Кто добр и Кто творит добро».

И на дурные вести говорят: «Благословен Ты, судья истинный».

(Мишна, Брахот, 9:2)

## **Дивный мир необычных благословений**

**Вещи, необходимые для занятия:**

- Конфеты (по одной для каждого участника)
- Карандаш и бумага
- Рабочие материалы, которые раздает координатор

**Вступление:** (2 минуты)

Мы рады приветствовать участников Глобального дня еврейской учебы. Сегодня в 300 различных общинах сорока стран во всех уголках мира люди отвлекаются от своих повседневных трудов, садятся за столы и приступают к учебе. Это, несомненно, волнующая возможность присоединиться к тысячам людей во всем мире и начать учиться. Сегодня мы собираемся сосредоточить свое внимание на некоторых весьма необычных еврейских благословениях. Мы все знаем, что существуют благословения, произносимые на еду, которую мы собираемся есть, или благословения, выражающие нашу благодарность Богу; существуют, однако, и некоторые неожиданные благословения, которые мы также можем произнести. Сегодня мы узнаем, какие благословения можно произнести при виде приятно выглядящего человека, или грозы, или даже прекрасного вида, открывающегося перед нами.

**Стимулы:** (15 минут)

**Представьте себе следующее:** напряженный момент в спортивной игре с вашим участием. Футбол? До конца дополнительного времени остаются считанные секунды – и тут вы забиваете гол! Бейсбол? Конец девятого иннинга, базы заняты, и вы зарабатываете очко! Баскетбол? Вы на трехочковой линии, до конца игрового времени всего две секунды. Ощущаете напряжение? Еще бы. И вот вы забрасываете мяч! Все взволнованы, все скандируют ваше имя, выкрикивают приветствия, обнимают вас – вы чувствуете себя на вершине блаженства.

Какова же ваша реакция? Как вы наслаждаетесь этим моментом?

**Еще пример:** вы переступаете порог своего дома; позади напряженный день. После школьных занятий у вас был урок музыки, затем вы зашли в библиотеку и вот, наконец, вы дома. Вы **УМИРАЕТЕ ОТ ГОЛОДА!** А на кухонном столе – ваша любимая еда, с пылу, с жару, приготовленная специально для вас. Вы садитесь за стол и набрасываетесь на еду, смакуя каждый кусочек, каждый глоток.

Как вы наслаждаетесь этим моментом?

**И последний пример:** вы отправились в поход с несколькими друзьями. Все утро вы шли по трудному маршруту, прилагая массу сил, чтобы достигнуть вершины горы. И вот вы на вершине, и оттуда открывается прекрасный вид. Вы не можете оторвать взгляд от высоких гор и широкой реки. Пейзаж – само совершенство.

Какова же ваша реакция? Как вы наслаждаетесь этим моментом?

#### **Источник:**

В Талмуде можно найти подсказку, которая поможет вам ответить на этот вопрос. Талмуд – это собрание многовековой еврейской мудрости. Устный закон, включенный в этот свод правовых и религиозно-этических положений иудаизма, древний и важный, в значительной степени подобен Торе. Талмуд поощряет глубокомысленные дискуссии. Это собрание обсуждений различных аспектов еврейского закона на протяжении более чем пяти веков, которое было кодифицировано около 700 г. н. э.

#### **Трактат *Брахот*, 35а:**

**מסכת ברכות דף לה עמוד א**

מן התוספתא מביאים: **תנו רבנן (שנו חכמים) אסור לו לאדם להנות מן העולם הזה שהוא רכוש הקב"ה בלא ברכה מקודם, כי כל הנהנה מן העולם הזה בלא ברכה הרי זה כאילו מעל בקדשים.**

Человеку запрещено наслаждаться радостями этого мира, прежде чем он вознесет хвалу Господу.



- Почему Талмуд запрещает нам наслаждаться радостями этого мира, прежде чем мы вознесем хвалу Господу?
- «Вознести хвалу Господу» – означает ли это «произнести благословение»? Какой еще может быть смысл этого выражения?
- Какова ценность выражения признательности или благодарности?
- Каким образом «вознесение хвалы» может помочь нам распознать «удовольствия этого мира»?

Бывает так, что сделав шаг назад и осознав происшедшее, вы ощущаете еще большую признательность.

### **Упражнение № 1. Внимательность. (5 минут)**

Вы когда-нибудь замечали ход течения жизни? А ведь нам нередко советуют «остановиться, оглянуться». Но каков смысл подобного рода остановок? Что нам дает сознательное замедление темпа жизни с тем, чтобы разглядеть и оценить мир вокруг нас?

Раздайте конфеты, по одной каждому участнику. Попросите их развернуть конфеты одновременно и одновременно же положить их в рот. Скажите им, что надо есть их медленно. И пока они сосут конфеты, задавайте им вопросы:

- Могут ли они описать свои ощущения, возникающие в процессе поедания конфеты?
- Могут ли они описать вкус конфеты?
- Если есть конфету и не думать об этом процессе, то не меняется ли вкус конфеты?
- Каков вкус конфеты, когда человек полностью сосредотачивается на процессе ее поедания?

А вот и ответ: когда мы останавливаемся, замедляем темп и отдаем себе отчет о происходящем, мы оцениваем его в полной мере. Возможно, именно это и предлагает нам Талмуд: оценивать переживаемое нами.

### **Упражнение № 2. Занятия по методике «хаврута» и обсуждение опыта. (15 минут)**

**Замечание для координатора: объясните суть методики «хаврута». Это обучение в парах – один участник читает текст вслух, а другой слушает, а затем они меняются ролями.**

Рабочие материалы, которые раздали вам, взяты из трактата *Брахот* («Благословения»). Рассматриваются различные благословения, произносимые по разным поводам. Обратитесь к участнику, сидящему рядом с вами, чтобы рассмотреть этот фрагмент текста и нижеследующие вопросы. Занятие в парах дает вам возможность посмотреть на источник с другой точки зрения. Обменивайтесь своими мнениями и соображениями в процессе учебы.

После парных занятий соберите весь класс снова вместе и обсудите высказанные участниками мнения. Какие именно благословения вызвали удивление участников? С чем они связаны?

### **Краткое подведение итогов:**

Порой в жизни наступает такой момент, когда нам требуется оценить достигнутое. Нам нужен человек, который мог бы посоветовать нам замедлить темп наших действий, оглядеться по сторонам и ощутить истинную благодарность за испытываемое нами благоговение. Благословение предоставляет нам такую возможность. Будь это хвала и благодарность за пищу, за приобретенный опыт или за особый момент в нашей жизни, благословение предоставляет нам возможность посмотреть на происходящее как бы со стороны и дать ему оценку.

Но только не понимайте сказанное нами буквально...

### **Упражнение № 3. Придумайте собственное благословение (8 минут)**

Выберите что-нибудь из своего опыта или некий момент в жизни, которым вы действительно хотите насладиться. Сформулируйте свое благословение! Выразите это в графической форме подобно тому, как сделано на вашем рабочем листе, и напишите под рисунком слова благословения. Представьте соученикам сформулированное вами благословение и рисунок.

בְּרוּךְ אַתָּה ה' אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ הָעוֹלָם  
שִׁנְתָן מִכְּבוֹדוֹ לְבֶשֶׂר וְדָם:

Кто передал свое знание  
[сотворенным из] плоти и крови



Увидев главу государства  
(президента).

בְּרוּךְ אַתָּה ה' אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ הָעוֹלָם  
שִׁנְתָן מִחֻכְמֹתָיו לְבֶשֶׂר וְדָם:

Кто воздал должное  
[сотворенным из] плоти и крови,



Увидев человека,  
который знает многое о  
многом.

בְּרוּךְ אַתָּה ה' אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ הָעוֹלָם  
שִׁחַלְק מִחֻכְמֹתָיו לִירְאָיו:

Кто наделил своим знанием тех, кто  
читит его



Увидев человека,  
который является  
истинным знатоком Торы.

בְּרוּךְ אַתָּה ה' אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ הָעוֹלָם  
עֹשֶׂה מַעֲשֵׂה בְּרָאשִׁית:

Кто творит мироздание



Увидев молнию, метеор,  
горную вершину или  
восход солнца.

בְּרוּךְ אַתָּה ה' אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ הָעוֹלָם  
עֹשֶׂה אֶת הַיָּם הַגָּדוֹל:

Кто творит великое море



Увидев океан.

בְּרוּךְ אַתָּה ה' אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ הָעוֹלָם  
שִׁלַּא חֶסֶד בְּעוֹלָמוֹ דָּבָר, וּבְרָא בּוֹ  
בְּרִיּוֹת טוֹבוֹת וְאֵילָנוֹת טוֹבִים  
לְהַנּוֹת בָּהֶם בְּנֵי אָדָם:

Кто ничего не упустил из виду  
в этом мире и сотворил в нем  
добрых существ и добрые деревья  
на благо человечества



Увидев впервые в этом  
году деревья в цвету.

בְּרוּךְ אַתָּה ה' אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ הָעוֹלָם,  
חָכֵם הַרְזִים:

Знающий все тайны



Увидев шестьсот тысяч  
или более евреев,  
собранных вместе.

## ברכות הראיה

### Особые благословения

על הזיקין, ועל הזועות, ועל  
הברקים, ועל הרעמים, ועל הרוחות,  
אומר ברוך שכתו מלא עולם.  
על ההרים, ועל הגבעות, ועל  
הימים, ועל הנהרות, ועל המדברות,  
אומר ברוך עושה מעשה בראשית.  
רבי יהודה אומר, הרואה את הים  
הגדול אומר ברוך שעשה את הים  
הגדול, בזמן שרואה אותו לפרקים.  
על הגשמים ועל בשורות הטובות  
אומר ברוך הטוב והמטיב, ועל  
שמועות רעות אומר ברוך דין  
האמת.

(משנה ברכות ט, ב)

На кометы, и на землетрясения, и  
на молнии, и на гром, и на грозы  
говорят:

«Благословен Тот, чья сила и  
могущество наполняют мир». На горы, и на холмы, и на моря, и на реки, и на пустыни говорят: «Благословенны Его творения, которые он сотворил в начале». Рабби Йеѓуда говорит: «Тот, кто видит великое море, должен говорить:

“Благословен Тот, Кто сотворил  
великое море”, только в тех  
случаях, когда он видит море  
лишь время от времени».

На дождь и на добрые вести  
говорят: «Благословен тот, Кто  
добр и Кто творит добро».

И на дурные вести говорят:  
«Благословен Ты, судья  
истинный».

(Мишна, Брахот, 9:2)

## Дивный мир благословений Рабочие материалы

Почему мы возносим благодарность Богу за дарованное нам знание? Почему мы считаем знание столь важным? Почему мы произносим благословение (см. пункт 3), увидев человека, который является истинным знатоком Торы?

Какое благословение говорит о красоте, увиденной в природе? Насколько важно увидеть красоту в природе?

Почему благословением является возможность увидеть шестьсот тысяч или более евреев, собравшихся в одном месте?

Какое из названных благословений вызвало ваше удивление?

Какое из названных благословений вам выпала возможность сказать на протяжении вашей жизни?

### Темы для размышлений:

- Какую удивительную вещь мне довелось увидеть?
- Что я сделал, увидев это?
- Какое впечатление я получил от увиденного?
- Что я сделал после того, как увиденное скрылось из моих глаз?
- Какое влияние может оказать благословение на мой жизненный опыт?



## Восприятие благословения

**Автор: Дебора Кац**

**Вступительное слово (7 минут)**

По возвращении домой из школы вы обнаруживаете на кухонном столе огромную коробку, завернутую в пеструю бумагу, в которую заворачивают подарки. С волнением вы видите, что это – подарок для вас. Вы быстро разворачиваете коробку – и не верите своим глазам! Именно то, о чем вы мечтали!!! Что вы будете делать в первую очередь?

Сегодня мы поговорим о роли наших пяти чувств в восприятии благословения.

**ЗАДАЙТЕ ВОПРОС:**

- Что есть благословение?
- На что и по какому поводу мы произносим благословение?

**Запишите ответы участников на доске.**

В числе ответов могут быть следующие:

- Мы произносим благословение на пищу, которую мы едим.
- Благословение – это способ выразить свою благодарность.

Традиционные благословения, которые известны большинству из нас – это благословения, произносимые на пищу. Они произносятся до и после трапезы.

**ЗАДАЙТЕ ВОПРОС:**

- Как вы думаете, что представляют собой эти благословения?
- Для чего произносятся благословения на пищу?

Участники могут высказать следующие соображения (и постарайтесь, по возможности, побудить их высказать эти соображения):

- Важно продемонстрировать свою признательность за пищу, которую мы получаем. Благословение – способ выказать благодарность.
- В мире немало мест, где ощущается недостаток продуктов питания. Мы должны быть признательны за то, что у нас они есть.
- Человеку подобает выждать некоторое время и задуматься над тем, что у него имеется пища, а не сразу набрасываться на еду.

Представьте себе благословение как **символ наших достижений**. Мы останавливаемся, чтобы оценить по достоинству этот миг в нашей жизни, наш жизненный опыт и наше счастье.

### **Часть 1. Рабочие материалы (12 минут)**

**Раздайте материал (рабочий лист № 1) всем участникам. Дайте им несколько минут, чтобы заполнить рабочий лист, а затем попросите каждого рассказать остальным участникам о своих рисунках и о своем опыте.**

**Обратите внимание аудитории на то, что мы произносим благословения не только на пищу. По сути дела, существуют благословения, которые мы можем произнести по различным поводам – и в этом нам помогают наши пять чувств.**

**Попросите участников назвать эти пять чувств.**

Наши пять чувств – это:

Зрение

Обоняние

Осязание

Вкус

Слух

**Сосредоточимся на следующем вопросе: церемония *ѓавдалы* (3 минуты)**

**Попросите одного из участников описать церемонию *ѓавдалы*. О каких чувствах человека можно говорить в ходе этой церемонии?**

На исходе субботы семья собирается для участия в церемонии *ѓавдалы*. Комната погружена во мрак, так что видно пламя свечей. Произносится благословение над стаканом вина. Затем произносится благословение над благовониями, которые нюхают все присутствующие. И, наконец, произносится благословение над огнем свечи. О каких же чувствах можно говорить в ходе церемонии *ѓавдалы*? О зрении, обонянии и вкусе!

**Часть 2. Поговорим о чувствах человека (5 минут)**

### **Вкус**

Благословения, с которыми мы знакомы лучше – это благословения на пищу.

Существуют различные благословения, которые мы произносим на различные виды пищи. Это благословения на хлеб, фрукты, овощи, продукты из зерна и прочие виды пищи.

### **Зрение**

Доводилось ли вам когда-либо видеть прекрасную радугу? Или испытывать благоговейный ужас при виде молнии? Или любоваться прекрасным пейзажем? Для этого также существуют благословения. Мы произносим различные благословения, видя то, что внушает нам благоговение.

### **ЗАДАЙТЕ ВОПРОС:**

- Почему мы произносим благословения на увиденное?
- Каков смысл произнесения таких благословений?

### **Слух**

В *Рош га-Шана* мы произносим благословение, услышав звук *шофара*. Существует также благословение, которое мы произносим, услышав раскат грома. Как вы думаете, почему важно произносить благословения на услышанное?

### **Обоняние**

Существует специальное благословение, которое мы произносим над благовониями, издающими прекрасный запах. Мы произносим это благословение каждую неделю во время церемонии *ѓавдалы*, а также всякий раз, когда мы ощущаем какой-либо прекрасный запах.

### **Осязание**

Существуют предметы, которые мы считаем особо значимыми. Например, мы произносим специальное благословение, надевая *цицит* или *талит*.

### **Часть 3. Рабочий лист № 2 (10 минут)**

**Раздайте материал (рабочий лист № 2) всем участникам. Предложите им соотнести свой жизненный опыт, связанный с чувствами человека, с тем, что написано на этой странице. Попросите каждого рассказать об этом остальным участникам.**

### **Часть 4. Краткое подведение итогов (3 минуты)**

#### **Знаете ли вы?**

Знаете ли вы, что, согласно Талмуду, нам следует произносить сто благословений ежедневно? Что вы можете сказать по этому поводу?

**Выберите ваши любимые благословения!** О каких благословениях вам было наиболее интересно узнать? Были ли в числе рассмотренных благословений такие, которые удивили вас? По какому поводу вы хотели бы придумать свое собственное благословение?



Очень важно говорить «спасибо» – родителям, друзьям, учителям. Благословение – это способ сказать «спасибо» Богу за пищу, которую вы едите, и за те ощущения, которые вам приносят ваши пять чувств.

# Как воспринимается благословение

## Рабочий лист № 1

Изобразите в графической форме ваши положительные эмоции.

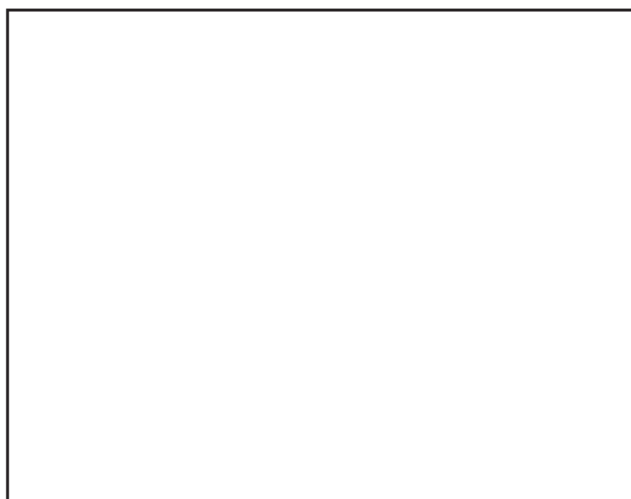
---



Вот моя любимая еда.



Вот место, где я всегда люблю бывать.



Вот мой любимый вид занятий.

# Как воспринимается благословение

## Рабочий лист № 2

Придумайте благословения на все виды чувств.

